

Daltonschool de Polderhof: Iedereen verschillend, Iedereen gelijk.

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Samen zijn we de school. We geloven dat je meer kunt dan je zelf soms denkt.

Aannamebeleid unit rood – profielschets kind. Voor wie is unit rood bedoeld?

Unit rood is voor kinderen die vastlopen in het reguliere onderwijs door hun hoogbegaafdheid, en geen ontwikkelingsgelijken ontmoeten in hun omgeving. Zij vragen om een passend onderwijsaanbod, gericht op de behoefte van het kind.

Hoogbegaafdheid heeft twee onderscheidende factoren:

- het denkluik: grote leerhonger, motivatie en groot creatief denkvermogen;
- het zijnsluik: perfectionisme, rechtvaardigheidsgevoel, kritische instelling, (hoog)gevoeligheid en autonomie.



Zijnsluik van Tessa Kieboom

Vooraf de zijnskenmerken hebben invloed op het functioneren van het kind in gedrag, denken, houding en voelen.

Mogelijk is er een discrepantie tussen het verhaal van school over het kind, en dat van ouders. Thuis openbaart zich vaak alles wat het slimme kind op school niet kan uiten. Resultierend in boosheid, verdriet, moeheid, niet meer naar school willen, fysieke klachten. Het verhaal van ouders en kind wegen we daarom zwaar. *Wanneer het tijdelijk even moeilijk is, kijken we achter gedrag om vanuit de talenten elkaar te kunnen ondersteunen.*

Omdat we weten dat het vormen van een objectief beeld moeilijk is, nemen we niet alleen de beelden van ouders en zedende school mee. Maar plaatsen we hier altijd een oordeel van een onafhankelijke derde naast, in de vorm van een onderzoek naar hoogbegaafdheid.

De unit is voor kinderen die niet of nauwelijks tot leren op school komen. Het gaat dan vaak om divergente denkers (creatieve denkers, waarbij de gedachten alle kanten op gaan) die vastlopen in de stof of in contact met anderen. Kort gezegd: unit rood is niet voor:

- Schoolslimme kinderen: kinderen die goede resultaten halen op school en het goed doen in ons schoolsysteem (convergente denkers);
- Kinderen die met extra uitdaging het prima kunnen doen in een klas;
- Kinderen waarvan de school van herkomst nog geen onderwijsaanpassingen heeft gedaan.

Wanneer ouders besluiten dat de Polderhof geen passende plek is voor hun kind, zijn we ten alle tijden bereid om met de school waarop het kind zit mee te denken in de aanpassing van het onderwijs. We delen graag de kennis die we hebben, en de lessen die we hebben geleerd.

Kernpunten aannamebeleid

Om te bepalen of een kind in aanmerking komt voor plaatsing, volgen we het hierna beschreven aannamebeleid. Kern hierin zijn:

- Een deskundige heeft vastgesteld dat het kind hoogbegaafd is. De richtlijn die we hierbij hanteren is dat het betrouwbaarheidsinterval van de IQ score het getal 130 bevat. Behalve naar de IQ score wordt er vooral gekeken naar leer- en persoonlijkheidskenmerken van hoogbegaafden, zoals het creatief denkvermogen, leergierigheid, een kritische instelling, groot rechtvaardigheidsgevoel en een hoge gevoeligheid.
Wanneer ouders nog geen onderzoek naar hoogbegaafdheid kunnen overleggen, of wanneer een intelligentieonderzoek verouderd is, helpen wij ouders naar gespecialiseerde onderzoeksbureaus (CBO, Mia Frumau, Marink van Kessel, etc.). Aanmelding kan in dit geval wel starten, dit zal dan plaatsvinden op basis van informatie uit een signaleringsinstrument (SIDI PO of DHH) en het dossier van het kind. Voor een definitieve aanmelding is een onderzoek echter een eis, dit biedt ons namelijk handvatten voor de juiste begeleiding van het kind. Wanneer er geen recent onderzoek beschikbaar is, helpen wij ouders met het aanvragen hiervan. We vinden het belangrijk dat alle kinderen die de begeleiding van unit rood nodig hebben deze kunnen krijgen. We maken afspraken met de gemeente over hoe het proces van de aanvraag van een onderzoek naar hoogbegaafdheid vergemakkelijkt kan worden voor kinderen waarvan het dossier wijst naar plaatsing in unit rood.
- Een commissie bestaande uit tenminste drie professionals met kennis van de doelgroep, en waarvan één lid niet verbonden is aan de school, nemen het besluit om wel of niet over te gaan tot plaatsing van het kind. We doen dit om zeker te zijn dat de voorziening beschikbaar blijft voor de kinderen die passen binnen de doelgroep van unit rood.

Aannamebeleid – proces

We nemen de tijd die nodig is. Soms gaat iets snel, en soms heeft het meer tijd nodig.

Unit rood is een voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde kinderen die in een reguliere klas vastlopen en geen ontwikkelingsgelijken ontmoeten in hun omgeving. In unit rood is beperkt plek, we vinden het belangrijk dat de kinderen die het het hardst nodig hebben van deze voorziening gebruik kunnen maken. Daarom verloopt het proces van aanmelden anders dan een aanmelding in een reguliere klas. *We maken focus en gaan voor diepgang.*

We doen dit om verschillende redenen:

- We vormen een peergroep voor HB kinderen, en zetten met onze unit in op het vinden van aansluiting bij leeftijdsgenootjes. Het doel hierbij is de persoonlijke en sociale ontwikkeling te stimuleren.
- We zetten vol in op het welbevinden van alle kinderen van onze school. Dit is onze missie als Kindertalentenfluisteraarschool. We nemen binnen unit rood nog meer de tijd om hier aan te werken, omdat we weten dat dit nodig is voor deze doelgroep.
- Executieve functies (regelfuncties voor doelgericht en aangepast gedrag) krijgen een centrale rol in ons onderwijs. Vanuit diepe thema's die top-down worden aangeboden leren de kinderen de wereld om hen heen kennen, en leren zij de basisvaardigheden toepassen. Er wordt een groot beroep gedaan op het creatief denkvermogen, de vaardigheid om verbanden te leggen, het hoge abstractievermogen en de executieve functies van hoogbegaafde kinderen.
- Om ruimte te maken voor deze ontwikkelpunten werken we aan de basisvaardigheden op een ander tempo dan in onze andere klassen. Het is noodzakelijk dat kinderen die instromen het tempo aankunnen.

Het proces van aanmelden is een proces van bepalen of unit rood de juiste match is met de onderwijsbehoeften van het kind. We doen dit secuur en op basis van zoveel mogelijk bronnen. Deze worden hieronder toegelicht. We voeren een of meerdere gesprekken met de ouders, en als dit mogelijk is ook met het kind. Ons doel hierbij is wederzijds verwachtingen en wensen te kunnen uitspreken en te kunnen bepalen of wij als school aan deze verwachtingen kunnen voldoen. *We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is.*

In de tijd weggezet:

- op het moment dat ouders en school van herkomst samen tot de conclusie komen dat het kind niet ten volste tot ontwikkeling komt in de huidige klas, en er sprake is van (een vermoeden van) hoogbegaafdheid nemen zij contact op met de Polderhof. *We werken vanuit respect en maken keuzes.*
- ouders maken kennis met de school. In eerste instantie via geschreven informatie. Als de wens er is, komen ouders voor een algemene rondleiding door de school. De keuze die gemaakt wordt is immers voor de school in zijn geheel, met een verzoek tot plaatsing in unit rood in het bijzonder.
- wanneer ouders denken dat de Polderhof past bij hun kind en het gezin, maken ouders samen met de school van herkomst een dossier aan. Hierin zitten vragenlijsten voor ouders, school en kind. In het dossier worden ook leerresultaten opgenomen, zoals toetsresultaten van een LVS, methode gebonden toetsen en eventueel ander werk dat inzicht geeft in de ontwikkeling van het kind. Het resultaat van een onderzoek naar hoogbegaafdheid is wenselijk om toe te voegen. Dit is echter niet een eis in deze fase van de aanmelding, maar moet wel onderdeel vormen van het dossier voor definitieve aanmelding.
- op basis van het dossier bepaalt de commissie ¹ of er een match zou kunnen zijn. *We analyseren en reflecteren.* Zijn er geen of onvoldoende aanknopingspunten om aan te nemen dat unit rood de beste plek is voor het kind, worden ouders hierover geïnformeerd en stopt het proces. We voorzien deze mededeling altijd van een motivatie door de commissie. Ouders kunnen hier eenmaal een zienswijze of verduidelijking aan toevoegen. Met de nieuwe informatie zal een heroverweging plaats vinden. Omdat we alle kinderen de beste plek gunnen, moeten we helaas keuzes maken. Hoe vervelend dit ook voor alle betrokkenen is.
- kennismakingsgesprek: wanneer de commissie positief oordeelt, volgt een kennismakingsgesprek met ouders. Hierbij zijn namens de school minimaal 2 mensen aanwezig, waarvan 1 gespecialiseerd is op het gebied van begaafdheid. Doel van het gesprek is het verduidelijken van het dossier en het bespreken van de wederzijdse verwachtingen.
- observatie huidige school: soms is het wenselijk het kind te zien in de leeromgeving waar het nu zit. Dit kan meerdere redenen hebben. In overleg met ouders en school plannen we dan een observatie. We leren zo het kind beter kennen.
- definitieve aanmelding: dit is het einde van het proces om te komen tot een aanmelding. De informatie uit het dossier van het kind en de gevoerde gesprekken en eventueel de observatie bespreken we met de commissie nog een laatste keer. We bepalen of unit rood inderdaad de beste plek is voor het kind. *We leren kiezen en maken keuzes.* We geven een mondelinge terugkoppeling aan ouders, en geven een bindend plaatsingsadvies.
- kennismaken in en met unit rood: wanneer we samen denken dat unit rood een goede leeromgeving is voor het kind, komt het een week meedraaien in de groep. We observeren het kind gedurende deze week uitvoerig. Doel is om te bepalen of de manier van werken aansluit bij de behoeften van het kind, een aanzet te maken voor een persoonlijk leerplan en om te zien of het kind aansluiting vindt in de groep. *We leren kinderen eigen doelen te stellen en deze te bereiken.* We sluiten deze week af met een afrondend gesprek waarin we wederzijds de bevindingen delen, en maken we afspraken over de start van de schoolgang op de Polderhof.
- start schoolgang: voor de rust in de groep is het niet elke dag mogelijk om te starten. We hanteren de volgende startmomenten:
 - maandag na de zomervakantie
 - maandag na de herfstvakantie
 - maandag na de kerstvakantie
 - maandag na de carnavalsvakantie

¹ De commissie bestaat altijd uit tenminste drie professionals met kennis van hoogbegaafdheid. In de commissie nemen twee collega's van de Polderhof zitting, een leraar en een IB'er of directielid. Daarnaast is een extern lid betrokken. Geen van de leden mag een familieband hebben met het aan te melden kind, of eerder professioneel betrokken zijn geweest bij het kind.

- maandag na de meivakantie, mits het schooljaar nog uit meer dan 10 lesweken bestaat.

Wat als unit rood niet de beste plek blijkt voor het kind?

Wanneer uit het onderzoek blijkt dat unit rood niet de beste plek is voor het kind, bieden we het kind de kans in te stromen in een van de andere groepen van onze school, of gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek. Hierbij geldt, net als wanneer ouders besluiten dat het geen match is, dat we graag de school waar het kind wel onderwijs gaat volgen helpen bij het inrichten van het onderwijs.