

# Schoolgids 2022-2023



**Daltonschool De Polderhof**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacystatement

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Samen staan we voor het welzijn en de ontwikkeling van het kind. U bent expert wat de opvoeding betreft, wij als het om onderwijs gaat. De schoolgids is slechts een van de communicatiemiddelen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Ook op onze school zet de trend zich voort dat steeds meer informatie digitaal aangeleverd wordt. Op de website [www.depolderhof.nl](http://www.depolderhof.nl) staat alle actuele informatie. Ik raad u aan hier regelmatig een kijkje te nemen. Het College van Bestuur van SAAM en de MR hebben instemming verleend aan de inhoud van deze schoolgids.

Wij willen een laagdrempelige school zijn waar input van de ouders waardevol is. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind(eren).

Namens het team van Daltonschool De Polderhof wens ik u een heel fijn schooljaar 2022-2023 toe!

Met vriendelijke groet,

Marjon Dorjee, directeur

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**Daltonschool De Polderhof**

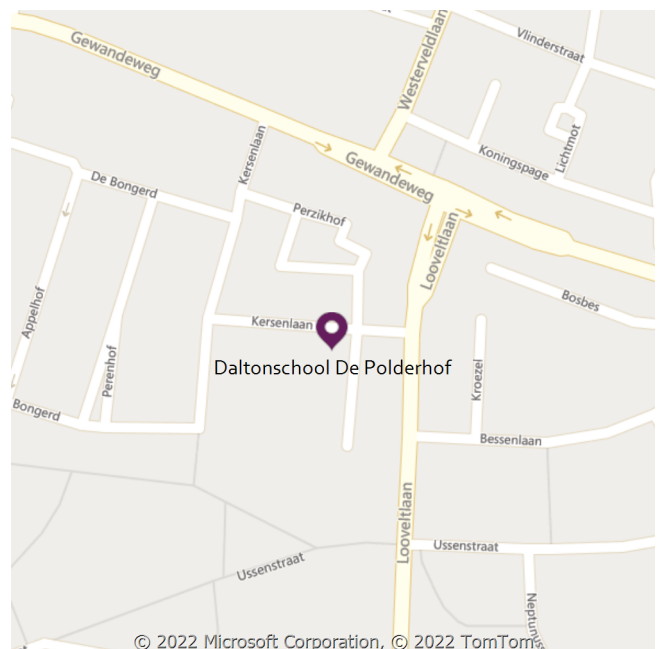
Kersenlaan 1

5345JK Oss

☎ 0412690353

🌐 <http://www.depolderhof.nl>

✉ [administratie.dbsdepolderhof@saamschoolen.nl](mailto:administratie.dbsdepolderhof@saamschoolen.nl)



## Schoolbestuur

### Stichting SAAM scholen

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 6.272

 <http://www.saamscholen.nl>

## Schooldirectie

| Functie   | Naam          | E-mailadres                                                                  |
|-----------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Marjon Dorjee | <a href="mailto:marjondorjee@saamscholen.nl">marjondorjee@saamscholen.nl</a> |

Van dinsdag tot en met vrijdag is Marjon aanwezig. U kunt binnenlopen voor een gesprek of een afspraak maken via ons e-mailadres ([administratie.dbsdepolderhof@saamscholen.nl](mailto:administratie.dbsdepolderhof@saamscholen.nl)) of telefonisch via de administratie (0412 - 690 353).

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

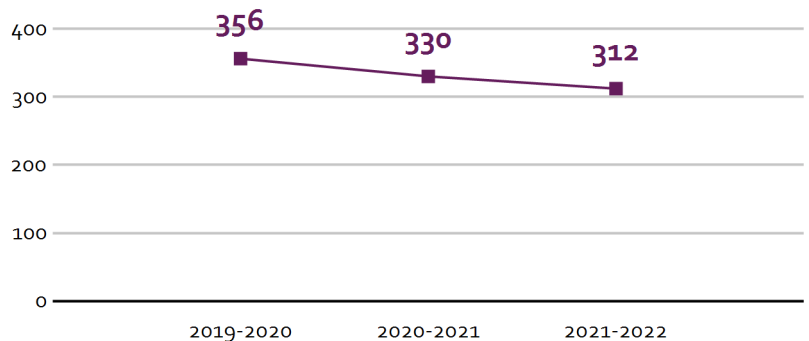
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op onze school zitten ongeveer 315 kinderen. Ondanks de grootte van de school, voelt de school klein en vertrouwd voor onze leerlingen. We hebben de school ingedeeld in 4 units (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8). Rondom het schoolgebouw hebben we veel ruimte, voor en achter het gebouw hebben we twee ruime pleinen. De kinderen kunnen daardoor kiezen waar ze spelen tijdens de pauzes. Voor het gebouw wordt veel gevoetbald en gehockeyd, achter is er ruimte voor het spelen van bijvoorbeeld verstoppertje in de tuin en het bakken van zandtaartjes in de zandbak.

In het gebouw hebben we ook veel ruimte, waardoor onze leerlingen kunnen kiezen waar zij werken. We maken bewust plek voor spel, de meest natuurlijke manier van leren! In de aula hebben we ons podium staan, hier kunnen we onze talenten aan elkaar laten zien, en treffen we elkaar regelmatig. Voor onze gymlessen maken we gebruik van de Ussenstelt.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Daltononderwijs

Talentgedreven onderwijs

Met plezier naar school gaan

Leren van en met elkaar

Ploeteronderwijs (plusklas)

### Missie en visie

Begin 2021 hebben wij opnieuw onze missie en visie vastgesteld. Dit geeft aan waarnaar wij ons in de komende jaren willen gaan ontwikkelen. Dit doen we in stappen, lerend en ontwikkelend, net als onze kinderen. We spiegelen onszelf en ons onderwijs aan deze visie, en maken zo weloverwogen keuzes in onze ontwikkeling.

#### Missie

Vanuit vertrouwen werken wij samen aan verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

#### Visie

Met zijn allen zijn we één school. Samen zijn we verantwoordelijk voor de hele school. De Daltonkernwaarden; verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit staan centraal in de school. Binnen de school werken we in vier units (1-2, 3-4, 5-6, en 7-8). Een unit vormt een leergemeenschap, waarbinnen stamgroepen zijn gevormd. Een kind maakt deel uit van de grotere unitgemeenschap, en vindt tegelijkertijd geborgenheid binnen de stamgroep. Ons onderwijs kent veel ruimte voor zelfstandig werken in de unit. Met het takenwerk stemmen we het onderwijs af op de behoeften van elk kind. Kinderen ervaren vrijheid (in gebondenheid) en kiezen bewust voor het al dan niet volgen van instructies. We integreren vakgebieden en bieden deze waar mogelijk in samenhang en dus thematisch aan, om het aanbod betekenisvol te maken en een brede ontwikkeling te creëren. Kinderen zijn (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces, en leren zelfstandig te werken. De leraren zijn coachend/ ondersteunend bij dit leerproces en stimuleren alle kinderen hun talenten te ontwikkelen. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en kunnen vanuit reflectie, persoonlijke doelen stellen. Het takenwerk gebruiken zij hierbij als middel.

In ons Dalton-unitonderwijs:

- Heeft het kind inzicht in wat hij in een periode moet leren of kunnen, en weet de leerling wat hij of zij wel of niet al beheerst;
- Weet het kind waar zijn of haar talenten liggen;
- Werkt het kind daar waar hij of zij het beste kan leren;
- Werkt het kind aan leerstof die hij of zij zelf kiest, hij of zij stelt zelf leerdoelen vast;
- Volgt het kind de instructie op de plek waar hij of zij het meest kan leren;
- Werkt het kind op die manier die het beste bij hem of haar past;

- Stimuleren we het van en met elkaar leren;
- Reflecteert het kind periodiek, en eventueel onder begeleiding van de leraar, op het eigen leerproces.

## Identiteit

De Polderhof is een Daltonschool. Binnen onze school staan de Daltonkernwaarden centraal: verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie.

Het Daltononderwijs is begin vorige eeuw ontwikkeld door de Amerikaanse Helen Parkhurst. Binnen haar onderwijs staan de eigen inbreng van de leerling, de mogelijkheid zichzelf te ontwikkelen en te vormen als in het maatschappelijk leven, centraal.

“De opbrengst, dat ben ik”

Het daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Het onderwijs past zich aan de leerlingen aan en biedt, op basis van vertrouwen, kinderen uitdagingen om zich verder te ontwikkelen. Het daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen. Een daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.

Bovengenoemde vijf kernwaarden vormen de rode draad in onze manier van werken en het omgaan met onze leerlingen. Al vanaf de kleutergroepen wordt aan de vijf kernwaarden veel aandacht besteed.

## Talentgedreven onderwijs

Op de Polderhof staat talent centraal. We ontwikkelen ons komend jaar tot een Kindertalentenfluisteraarschool. Dit betekent dat we vanuit het gedachtegoed van Luk DeWulf kijken naar kinderen. We helpen hen te ontdekken welke talenten zij hebben om de kinderen vervolgens van binnen uit te versterken en veerkrachtiger te maken.

Zes keer per jaar organiseren wij een Talentdag, waarop onze talenten centraal staan. We zijn op een talentdag we als school bezig met alleen maar leuke dingen. We beleven de dag samen, en daar hoort een gezamenlijke opening bij. We zingen op deze dag daarom ons talentlied. Op een talentdag leren we iedere keer een levensles over talent. Wist je bijvoorbeeld dat wanneer je elke dag je superhelden-pose een korte tijd aanneemt, je op de langere termijn meer kans op succes hebt? Ook organiseren we veel verschillende workshops op deze dagen. Workshops van theater tot robotica en van banden plakken tot dans. Voor iedereen kansen om talenten verder te ontwikkelen dus.

## Ploeter-pleinen

Op de basisschool is het 'leren leren' net zo belangrijk als het leren rekenen of het leren van de Nederlandse taal, vinden wij. De meeste kinderen leren dit bijna als vanzelf. Als iets moeilijk is en dus moeite kost, leert een kind omgaan met het ongemakkelijke gevoel dat fouten maken en steeds opnieuw proberen geeft. Ongeveer 5% van alle kinderen heeft weinig van dit soort momenten. Zij leren makkelijk en hebben minder oefening of herhaling nodig om iets te kunnen. Helaas betekent dit dat ze sommige dingen niet vanzelf leren. Deze vaardigheden oefenen we op de ploeter-pleinen. We kiezen heel bewust voor deze naam, want dit is precies wat er tijdens deze activiteiten gebeurt: ploeteren. Iets doen wat je niet op de automatische piloot kunt. Iets leren dat moeite kost.

Voor hoogbegaafde kinderen hebben we niet alleen ploeter-pleinen. In de klas wordt compacten en verrijken ingezet met onder andere MindXperience en de HB-challenges. We signaleren dat in onze omgeving geen voltijd HB-onderwijs wordt geboden, we breiden daarom ons aanbod verder kunnen uit om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen.

### **Ontdekkers**

Ook bij ons op school leert een deel van de kinderen veel makkelijker door te doen dan door te werken in of uit boeken. De kinderen waarvoor dit geldt krijgen elke dag de tijd om zo bezig te zijn. Samen noemen we hen de ontdekkers. Ze leren door te ontdekken. Tijdens de ontdekkers leren de kinderen over bijvoorbeeld programmeren en de zwaartekracht. Vol energie en met een positief gevoel werken ze de rest van de dag aan aan hun andere taken in de klas.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is vanuit visie ingericht in een unitstructuur. Kenmerkend aan units is dat er door meerdere stamgroepen samen wordt gewerkt. We delen met elkaar ruimten in het gebouw, en maken gebruik van elkaars expertise. Bij een unit is een groep professionals betrokken, welke met elkaar spreekt over onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen. Leerlingen werken ook met elkaar binnen de unit samen.

Door groepen te combineren zijn we in staat de beschikbare capaciteit leerkrachten en onderwijsassistenten effectief en efficiënt in te zetten ten bate van de begeleiding van de kinderen en kunnen we ons onderwijs nog beter op maat maken voor elke leerling. De kernwaarden van het Daltononderwijs krijgen hierdoor ook in de organisatie van het onderwijs duidelijk vorm.

We geven ons onderwijs zo veel mogelijk vorm rondom een thema. Waar mogelijk geldt dit thema voor de hele school. In de onderbouw (groep 1 t/m 4) krijgt het thematisch onderwijs voornamelijk vanuit spel vorm. In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) staat het onderzoekend leren centraal in het thematisch onderwijs.

Tot en met groep 3 werken de kinderen met een keuzebord waarop zij leren plannen. Vanaf groep 4 maken we gebruik van een takenkaart voor het plannen van het werk. Naast het eigen lokaal maken we gebruik van ruimtes waar kinderen samen, maar ook zelfstandig en stil kunnen werken.

Gebruikte lesmethoden

Voor ons onderwijs maken wij onder andere gebruik van methoden. We gebruiken deze bronnen als leidraad en passen ons onderwijs aan op de behoeften van onze leerlingen.

|                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| Taal:                  | Taal Actief 4                |
| Spelling:              | Taal Actief 4                |
| Lezen:                 | Veilig leren lezen; Atlantis |
| Rekenen:               | Wizwijs                      |
| Wereldoriëntatie:      | Blink                        |
| Beeldende Vorming:     | Moet je doen!                |
| Engels:                | Take it Easy                 |
| Schrijven:             | Pennenstreken                |
| Verkeer:               | Wijzer door het verkeer      |
| Seksuele ontwikkeling: | Kriebels in je buik          |

Wij zijn in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Dit label hebben we verkregen doordat wij in de verkeerslessen en op diverse andere manieren uitgebreid aandacht besteden aan het verkeersonderwijs,

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

## Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In onze onderbouwgroepen leren onze kinderen door middel van spel. We geven het spel vorm door middel van thematisch onderwijs en het inzetten van passende ontwikkelingsmaterialen. De kinderen bewegen veel gedurende de week, we gebruiken ons schoolplein hier voor, maar gymmen ook een aantal keer per week in onze speelzalen.

De kinderen plannen hun eigen werk met behulp van een keuzetakenbord dat in elk lokaal (plein) hangt.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De kinderen van de groepen 3 en 4 krijgen ook zo veel mogelijk ruimte om spelenderwijs te leren. Vanaf groep 5 gaat het onderwijs over in onderzoekend leren tijdens het themagerichte aanbod. De kinderen leren werken met een takenkaart, en kunnen zelf hun werk plannen. We verzorgen instructiemomenten waarbinnen we differentiëren in ons aanbod aan de groep.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Aula met podium
- Twee grote schoolpleinen
- Apart lokaal voor ploeteronderwijs en ontdekkers
- Ruimte voor zelfstandig werken
- Twee BSO-ruimten

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is, wordt een beroep gedaan op de invalleerkrachten die aan Stichting SAAM verbonden zijn. Helaas komt, door het lerarentekort, het steeds vaker voor dat er geen invallers beschikbaar zijn. Als dit het geval is, bekijken we of er collega's of stagiaires op school aanwezig zijn of opgeroepen kunnen worden om de groep over te nemen. Doordat we een academische opleidingsschool zijn, hebben we veel stagiaires van de Pabo en van het ROC in huis. Ook de onderwijsassistenten die in de units werken, kunnen ondersteunen bij uitval van een leerkracht. Indien nodig kunnen groepen samengevoegd worden. In het uiterste geval, kunnen ouders het bericht krijgen dat hun kind de volgende dag niet naar school kan komen. Gelukkig is dit de afgelopen jaren niet nodig geweest maar de kans hierop wordt wel ieder jaar groter.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Peuterwerk Polderhof*.

Wij werken bij de groepen 1 t/m 3 met de gecertificeerde methode Kijk! Alle leerkrachten zijn hiervoor opgeleid en gediplomeerd. Ook het leerlingvolgsysteem wordt nauwgezet ingevuld en besproken met ouders.

Er is structureel contact tussen de coördinator van het schoolondersteuningsteam en de pedagogisch medewerkers van ADEM over de doorgaande lijn van peuterwerk of kinderdagverblijf naar basisschool. Ook worden kinderen vóórdat ze op school starten, doorgesproken met pedagogisch medewerker en intern begeleider om, zoveel als mogelijk, de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en een doorgaande lijn te bewerkstelligen.

Aan een vloeiende overgang van het peuterwerk naar basisschool, draagt de peuter- kleutergym zeker ook bij. In samenwerking met en onder begeleiding van het SEC (Sport Expertise Centrum) worden peuters uitgenodigd om samen met onze jongste kleuters in een van onze speelzalen te komen spelen/gymmen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

#### Dalton in de praktijk

De daltonkernwaarden; verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit staan centraal in ons handelen en brengen we in praktijk. Kinderen dragen zorg voor zichzelf, elkaar en de omgeving. Ze voelen zich verantwoordelijk, maken afspraken en handelen hiernaar. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en kunnen vanuit reflectie, persoonlijke doelen stellen en de

takenkaart als middel hierbij gebruiken. We differentiëren met name met keuzetaken. Kinderen ervaren vrijheid (in gebondenheid) en kiezen bewust voor het al dan niet volgen van instructies.

### **Onze Daltonvisie als basis voor alles**

We zijn wat we zeggen en zien elkaar. We verwoorden en visualiseren onze visie kernachtig, brengen deze zichtbaar in de praktijk en dragen hem uit naar onze omgeving. We kennen de kinderen vanuit een basis van veiligheid en betrokkenheid en sluiten aan bij hun individuele (leer)behoeften. We willen de betrokkenheid en eigenaarschap van het kind vergroten, zodat het zichzelf beter leert kennen, verantwoordelijkheid neemt en passende keuzes leert maken. Binnen het pedagogisch partnerschap nemen ouders een belangrijke rol in, de lijntjes tussen kind, leerkracht en ouders zijn kort en we blijven nieuwe vormen van samenwerken creëren. We nemen elkaar serieus. We kijken vanuit ons gezamenlijk wensbeeld naar de werkwijze en het gedrag van anderen, bevragen elkaar daarop en spreken elkaar daarop aan. We zoeken de balans tussen mogen en moeten: afspraak is afspraak, regel is regel en opdracht is opdracht. We borgen de doorgaande lijnen door groepsobservaties en driehoeksgesprekken gevoerd door leerkracht, taal- of rekencoördinator en unitspecialist (binnen iedere unit is een taal- en rekenspecialist werkzaam).

### **Thematisch werken binnen een rijke leeromgeving met ruimte voor brede ontwikkeling**

We integreren vakgebieden en bieden deze zoveel mogelijk in samenhang en dus thematisch aan, om het aanbod betekenisvol te maken en een brede ontwikkeling te creëren. De verschillende thema's zijn actueel, betekenisvol en uitdagend en vormen het kader waarbinnen we doelen (cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch, creatief en dalton) integreren. Methodes worden gebruikt als bronnenboek en we zetten verschillende didactische werkvormen in en reflecteren op de meerwaarde en het gebruik hiervan. We triggeren de kinderen om op eigen onderzoek uit te gaan en vanuit nieuwsgierigheid te ontdekken en te leren. We voeren reflectiegesprekken en coachen de kinderen. We nemen deel aan wetenschappelijk onderzoek om het onderwijs te blijven vernieuwen. We benutten de mogelijkheden van het gebouw effectief en richten het uitdagend, veilig en functioneel in. De inrichting en het gebruik zijn ondersteunend aan onze visie (unit- en daltononderwijs).

### **We leren van en met elkaar**

We leren van en met elkaar, we vragen en bieden hulp en delen ervaringen. We werken groepsoverstijgend in units (1-2, 3-4, 5-6, 7-8) en zien alle kinderen. We creëren samen een breed en betekenisvol aanbod. Kinderen spelen, werken en leren binnen een omgeving die uitdagend en divers is en waaraan ze zelf een bijdrage leveren. We overleggen in zowel horizontale als verticale lijnen. Het welzijn van de kinderen en het geven van goed onderwijs zien we als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Observaties, intervisies, coachingsgesprekken, unitbesprekingen, unit- en themaplannen en gedegen analyses, zetten we hierbij in. We hechten belang aan de mening van kinderen en brengen de leerlingenraad in positie. We werken samen met partners in de wijk, de samenwerking met de kinderopvang staat structureel op de agenda. We werken als academische opleidingsschool intensief samen met onderwijspartners om de nieuwe generatie onderwijsprofessionals op te leiden en kennis uit te wisselen en uit te breiden.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Jaarlijks stellen we voor onszelf doelen op die we vastleggen in ons 'voornemen en verantwoorden'-document. De doelen evalueren we jaarlijks door middel van een zelfevaluatie. Zowel de doelen als de verantwoording over het bereiken van de doelen is onderdeel van gesprek met de MR en het bestuur van onze stichting.

Ook leggen we verantwoording af aan alle ouders en geïnteresseerden in onze SAAM&vatting, die

tweejaarlijks gepubliceerd wordt in de school en op de website. Deze SAAM&vatting geeft weer waar de school in het afgelopen jaar aan heeft gewerkt.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **SchoolOndersteuningsTeam (SOT)**

We hebben het SOT ingericht, met als doel de lijntjes zo kort mogelijk te maken en de ondersteuning in school zo laagdrempelig mogelijk in te richten. In het SOT zijn alle specialisten opgenomen, evenals onze onderwijsassistenten. Samen bespreken zij ondersteuningsvragen en bepalen zij welke ondersteuning we zelf kunnen bieden, en welke ondersteuning we vanuit het samenwerkingsverband moeten inschakelen. De coördinatie van het SOT is belegd bij Karen van Workum (groep 1 t/m 4) en Janneke van Maasbommel-Dieten/ Dimphy van Hal (groep 5 t/m 8).

#### **Leesbegeleiding**

We werken met een protocol voor Dyslexie en Leesproblemen. Dit houdt in dat we kinderen met leesproblemen en/of het vermoeden van dyslexie structureel begeleiden met extra leesbegeleiding.

#### **Ploeteronderwijs**

We organiseren voor alle groepen van de school ploeteronderwijs. Dit is aanbod waarin kinderen die meer uitdaging nodig hebben leren leren. Ook vinden zij hier gelijkgestemden, peers. We hanteren geen instroomeis voor dit aanbod, op basis van observaties van leraren en de begaafdheidsspecialist worden kinderen gevraagd deel te nemen. Daarnaast vragen we kinderen hun motivatie en mogelijke leervragen te duiden



## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

We ontwikkelen ons op het gebied van Talentgedreven onderwijs naar een Kindertalentfluisteraarschool. Ook breiden we ons aanbod op het gebied van ploeteronderwijs/HB-onderwijs verder uit.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op onze school hebben de specialisten ambulante tijd om kinderen en leraren te ondersteunen wanneer hier behoefte aan is. Collega's kunnen laagdrempelig terecht bij het schoolondersteuningsteam, waarin de specialisten casuïstiek bespreken.

## **Sociaal emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragsspecialist is ook onderdeel van het schoolondersteuningsteam.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragsspecialist is ook onderdeel van het schoolondersteuningsteam.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Zo nodig kunnen wij expertise inzetten vanuit het bestuur en/of het samenwerkingsverband inzetten.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Zo nodig kunnen wij expertise inzetten vanuit het bestuur en/of het samenwerkingsverband inzetten.

# **3.2 Veiligheid op school**

## **Anti-pestprogramma**

### **Rots en Water training**

Het Rots en Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en uiterst effectief anti-pest-programma. De training van weerbaarheid gaat samen met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Het Rots en Water programma richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met andere mensen samen te leren, spelen, werken en te leven.

We hebben twee gecertificeerde Rots en Water trainers in huis, samen geven zij jaarlijks twee keer een cursus van acht bijeenkomsten na schooltijd. In overleg met de gedragsspecialist, intern begeleiders en leerkrachten wordt gekeken voor welke kinderen deze cursus van meerwaarde zou kunnen zijn en uiteindelijk wordt in overleg met en na toestemming van ouders gestart.

### **Fides**

In de school maken we gebruik van de symbolen en woorden van Fides. Fides werkt met kinderen, jongeren en volwassenen aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden, zodat zij durven en kunnen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en zich zo beter staande kunnen houden in een steeds veranderende wereld.

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Kijk! op Sociale competentie

Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling doen we door gebruik te maken van 'KIJK! op Sociale competentie'. Tweemaal per jaar vullen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 en de kinderen van de groepen 5 t/m 8 digitale vragenlijsten in. De vragen hebben betrekking op de volgende drie domeinen:

- intrapersonlijke ontwikkeling;
- interpersoonlijke ontwikkeling;
- maatschappelijke betrokkenheid.

De uitkomsten van deze vragenlijsten worden op individueel- en groepsniveau geanalyseerd door de leerkrachten en de gedragsspecialist en er wordt schoolbreed een analyse gemaakt. We gebruiken de informatie die dit oplevert om ons onderwijs aan te kunnen passen en de juiste interventies te kunnen inzetten. Aanvullend monitoren en analyseren we jaarlijks het gevoel van veiligheid door de kinderen van groep 7 en 8 de tevredenheidsvragenlijst van PO Vensters in te laten vullen, op deze wijze voldoen we aan de wet 'zorgplicht veiligheid op school'.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

| Functie              | Naam    | E-mailadres                                                                  |
|----------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Van Hal | <a href="mailto:dimphyvanhal@saamscholen.nl">dimphyvanhal@saamscholen.nl</a> |
| vertrouwenspersoon   | Van Hal | <a href="mailto:dimphyvanhal@saamscholen.nl">dimphyvanhal@saamscholen.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn en worden bij de ontwikkeling van hun kind(eren). We onderscheiden drie niveaus van ouderbetrokkenheid:

**Meeleven:** we vinden het heel belangrijk dat ouders onderdeel uitmaken van het leven van hun kind(eren) op school. De school wil laagdrempelig zijn in contact met ouders.

**Meedenken:** tweemaal per jaar zijn er geplande gesprekken met alle ouders. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 worden hiervoor samen met hun ouders uitgenodigd. Wij stellen het op prijs dat ouders vanuit hun opvoedkundige rol als sparringspartners fungeren. Ook buiten de geplande momenten om zijn gesprekken natuurlijk mogelijk, sterker nog, als er iets aan de hand is moet er niet op een ouderavond gewacht worden.

**Meebeslissen:** op school is een medezeggenschapsraad aanwezig die bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. Deze worden democratisch gekozen. Het is de rol van de MR om het beleid van school te toetsen maar de MR wordt ook regelmatig om advies gevraagd.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- door de leerkracht schriftelijk via het ouderportaal (SchouderCom) en mondeling via adhoc of geplande telefonische of persoonlijke gesprekken;
- via een nieuwsbulletin (De Polderik) dat via het ouderportaal wordt verzonden;
- door de intern begeleider als er meer dan reguliere zorg cq aandacht nodig is;
- door de directie wanneer dit wenselijk of noodzakelijk is.

### Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM\* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schooldirecteur aan te spreken. Op de [website van SAAM\\*](#) vindt u meer informatie over onze klachtenprocedure.

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Daarnaast worden ouders ingezet bij diverse activiteiten op school:

Deelname aan verkeerscommissie (BVL)

Organiseren van activiteiten vanuit en samen met ouderraad

Hulp bij uitstapjes en activiteiten (rijden en/of begeleiden)

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM\* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM\* scholen niets meer hoeven te betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM\* ter beschikking gesteld. In overleg met school stelt de Ouderraad jaarlijks een plan op voor buitenschoolse activiteiten, Dit zijn bijvoorbeeld activiteiten gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, ook vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.) worden door de ouderraad (mede) vormgegeven.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### **Over schoolverzuim**

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via: [administratiedbsdepolderhof@saamscholen.nl](mailto:administratiedbsdepolderhof@saamscholen.nl) of via telefoonnummer 0412 - 690353.

## Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij SAAM\*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet.. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor het kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Verlof dient aangevraagd te worden via het verlofformulier dat gedownload kan worden van de website (<https://www.depolderhof.nl/p/verlof-aanvragen>) of verkregen kan worden via de administratie van school.

## 4.4 Toelatingsbeleid

De manier waarop goed onderwijs gegeven wordt, verschilt per school. Ouders kunnen een school en het onderwijs kiezen dat het beste bij hun kind en hun visie op de samenleving past. SAAM\* hechten we waarde aan een goede schoolkeuze. We helpen dus graag bij het maken van de juiste, weloverwogen keuze. De school staat daarom open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat namelijk verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vrienden en vriendinnen. Voor de school betekent het opnemen van kinderen die (tussentijds) instromen extra werk, omdat een nieuw kind een goede inpassing in de bestaande groep vereist. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

1. Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
2. Verzamelen van informatie door de school bij instanties zoals de vorige school, peuter- of kinderopvang en/of eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.

3. Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteunings-behoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
4. Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
5. In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind. We hanteren de volgende algemene criteria met betrekking tot aanname op onze school:

## 4.5 Privacystatement

SAAM\* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op de [website van SAAM\\*](#).

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de methodegebonden toetsen worden tweemaal per jaar toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen. De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd met behulp van onze SAAMwijzer analyse. Op basis van deze analyses worden nieuwe unit-plannen gemaakt.

We kiezen er heel bewust voor om de kleuters geen toetsen te laten maken. Dit past niet bij de ontwikkeling van deze leeftijdsgroep. De leerkrachten vullen aan de hand van een observatiesysteem gegevens van ieder kind in en analyseren en bespreken deze.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

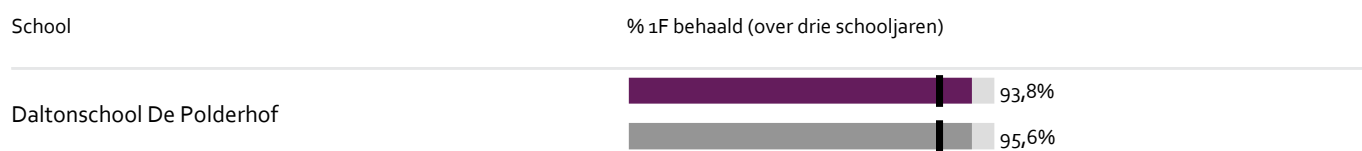
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Centrale eindtoets in groep 8

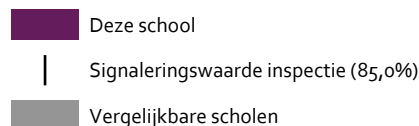
Met de Centrale Eindtoets wordt de kennis, het inzicht en de toepassingsvaardigheid van leerlingen in groep 8 onderzocht. Onafhankelijk van het schooladvies geeft de centrale eindtoets een indicatie over de te maken schoolkeuze.

Over het algemeen zien we dat de verdeling van niveaus waarop de kinderen presteren gemiddeld verdeeld is. De kinderen die in 2022 zijn uitgestroomd hebben een aantal bijzondere schooljaren gekend aan het eind van hun basisschooltijd. Dat dit invloed heeft gehad op hun resultaten kan niet worden ontkend. Wij staan achter het kansrijk adviseren en we kijken naar het potentieel van elk kind. Een deel van de kinderen heeft daarom een ander schooladvies gekregen, dan volgt uit de eindtoets.

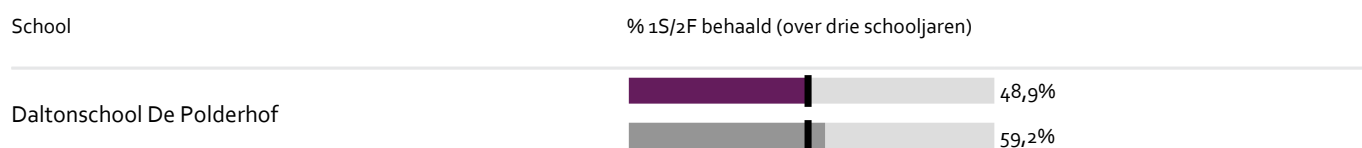
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



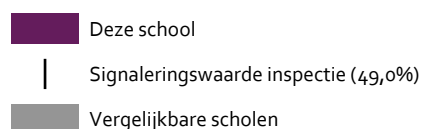
#### Legenda % 1F behaald



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



#### Legenda % 1S/2F behaald

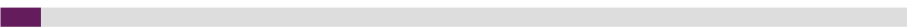
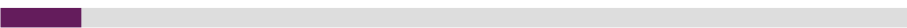


## 5.3 Schooladviezen

### Het schooladvies

De adviezen voor vervolgonderwijs worden door de leraren van unit 6-7-8, de intern begeleider en directie samen opgesteld. De gegevens van een kind in het leerlingvolgsysteem vormen de basis voor dit advies. Dit zijn bijvoorbeeld gegevens over werkhouding, motivatie en toetsresultaten van een kind. Het schooladvies is voor voortgezet onderwijs leidend bij de plaatsing van een kind. Over het schooladvies wordt door de basisschool gecommuniceerd met ouders. Indien het voortgezet onderwijs vragen heeft over het schooladvies zal het contact opnemen met de leraar van groep 8 (en dus niet met de ouders) voor nadere uitleg of onderbouwing. De PO-Raad en VO-raad hebben afspraken gemaakt om ervoor te zorgen dat de overdracht van het onderwijskundig rapport digitaal, veilig en binnen het wettelijk kader kan plaatsvinden; dit gebeurt via het Leerling Administratie Systeem van de scholen.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

| Schooladvies       | Percentage leerlingen                                                                |       |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| vmbo-b / vmbo-k    |    | 4,4%  |
| vmbo-k             |    | 4,4%  |
| vmbo-k / vmbo-(g)t |    | 8,9%  |
| vmbo-(g)t          |    | 15,6% |
| vmbo-(g)t / havo   |    | 11,1% |
| havo               |    | 13,3% |
| havo / vwo         |   | 24,4% |
| vwo                |  | 17,8% |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor elkaar

Zelfredzaamheid

Samenwerken

Wij vinden het belangrijk dat er een veilig en prettig pedagogisch klimaat is op onze school, waardoor alle betrokkenen (kinderen, leerkrachten en ouders) zich snel goed thuis voelen en met plezier naar school komen. Iedereen leert meer in een sfeer van vertrouwen, veiligheid en geborgenheid, zowel in de klassen als daarbuiten. We werken hard, maar met plezier. Het team is hecht en werkt veel samen, we zetten ons in voor goed onderwijs en geven adaptief onderwijs met moderne methodes. Binnen onze school hanteren we de volgende grondbeginselen:

- Respect voor elkaar is de basis van ons onderwijs
- Kinderen moeten elke dag met plezier naar school komen
- We hechten aan normen en waarden

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

### **Pedagogisch klimaat**

We werken voortdurend en tijdens alle lessen aan een positief pedagogisch klimaat en sociale vaardigheden. Aan het begin van het schooljaar hebben we de focus op de nieuwe groep en het groepsvormingsproces, we noemen dit de gouden weken.

We besteden veel aandacht aan de talenten van onze kinderen. 'Waar word jij blij van?' is een van de kernvragen die we stellen in het gesprek met kinderen. Doordat we het kind hierdoor nog beter leren kennen, kunnen we in de begeleiding van het leerproces goed aansluiten bij de behoeften van het kind. Alleen wanneer je lekker in je vel zit, kun je jezelf goed ontwikkelen.

Voor een goede sfeer zijn regels en afspraken nodig, elke groep heeft een gedragscode die op een goed zichtbare plek in het lokaal hangt. In de groepen 1 t/m 3 worden de regels besproken aan de hand van vijf pictogrammen, in de hogere groepen hebben de leerlingen inspraak en worden de regels gezamenlijk opgesteld. Onze kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere opvattingen en culturen. Hiervoor maken we gebruik van Fides en de methode 'De Vreedzame School' als bronnenboek. We voeren kringgesprekken, hebben we gezamenlijke vieringen en besteden we jaarlijks aandacht aan de 'Week van de lentekriebels'.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |               | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 14:15 | -          | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 14:15 | -          | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:30 | -          | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 14:15 | -          | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 14:15 | -          | -                 |

|  |            |
|--|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Polderhof](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Polderhof](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In Daltonschool De Polderhof is BSO Polderhof gevestigd. De BSO is onderdeel van AVEM.

Naast de voorschoolse-, naschoolse- en vakantieopvang, biedt AVEM ook opvang/begeleiding van peuters aan.

U kunt contact met AVEM opnemen via de website of via het hoofdkantoor, tel: 0412- 405031.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2022-2023

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 22 oktober 2022  | 30 oktober 2022  |
| Kerstvakantie     | 24 december 2022 | 08 januari 2023  |
| Voorjaarsvakantie | 18 februari 2023 | 26 februari 2023 |
| Meivakantie       | 22 april 2023    | 07 mei 2023      |
| Zomervakantie     | 15 juli 2023     | 27 augustus 2023 |

