

Schoolgids





1	Onze school	2
1.1	SAAM*	3
1.2	<i>Bevoegd Gezag SAAM* = College van Bestuur = Collega van Bestuur</i>	4
1.3	<i>Missie en visie</i>	5
1.4	<i>Dalton</i>	6
2	Ons onderwijs	8
2.1	<i>Schooltijden</i>	10
2.2	<i>Aanmelden van kinderen</i>	10
2.3	<i>De rol van ouders op school</i>	11
2.4	<i>Zeggenschap en verantwoording</i>	12
2.5	<i>Ouderbijdrage</i>	13
3	Informatie over de klachtenregeling/meldcode	13
4	Ongewenst gedrag	14
5	Voor- en vroegschoolse educatie	14
6.	Informatie over Passend Onderwijs	15
6	Informatie over de verlof- en verzuimregeling	16
7	Schooladvies Voortgezet Onderwijs	17
8	Privacy	19
9	Verzekering	19
10	Vaststelling van de schoolgids	19



1 Onze school

Daltonschool De Polderhof

Kersenlaan 1

5345 JK OSS

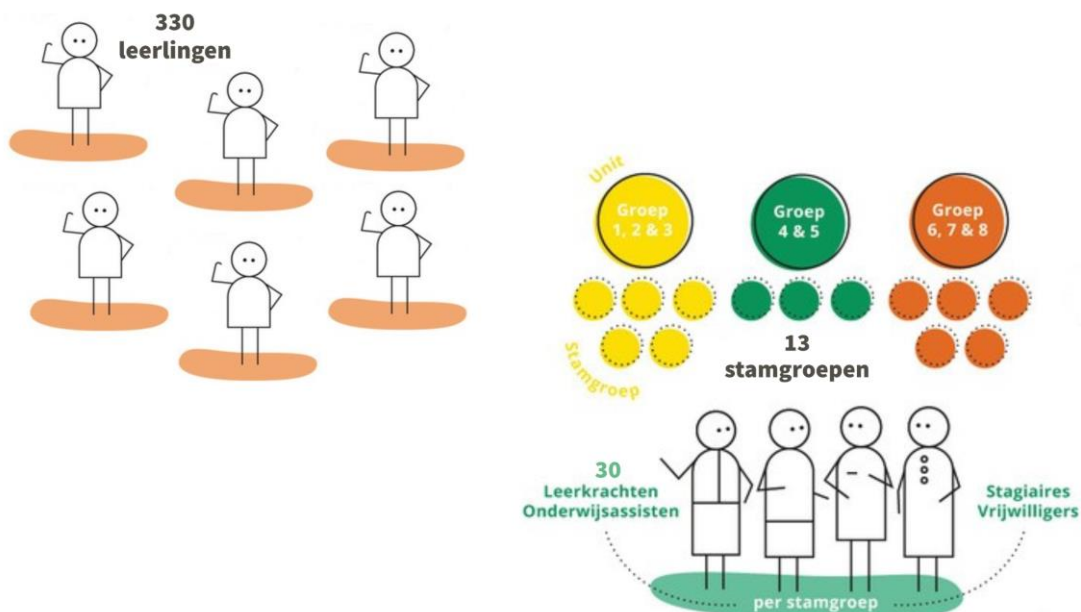
0412 – 690353

administratie.dbsdepolderhof@saamscholen.nl

www.depolderhof.nl

Onze school werd geopend in 1981 in de wijk Ussen, midden in de weilanden en met een prachtig uitzicht op de Osse polder; vandaar de naam De Polderhof. Dit jaar bestaat de school 40 jaar, daar zijn we trots op!

De Polderhof in cijfers



Ondanks de grootte van de school, voelt de school klein en vertrouwd voor onze leerlingen. We hebben de school ingedeeld in 3 units, waarbinnen de leerlingen met elkaar samenwerken. Rondom het schoolgebouw hebben we veel ruimte, voor en achter het gebouw hebben we twee ruime pleinen. De kinderen kunnen daardoor kiezen waar ze spelen tijdens de pauzes. Voor het gebouw wordt veel gevoetbald en gehockeyd, achter is er ruimte voor het spelen van bijvoorbeeld verstoppertje in de tuin en het bakken van zandtaartjes in de zandbak.





In het gebouw hebben we ook veel ruimte, waardoor onze leerlingen kunnen kiezen waar zij werken. We maken bewust plek voor spel, de meest natuurlijke manier van leren! In de aula hebben we ons podium staan, hier kunnen we onze talenten aan elkaar laten zien, en treffen we elkaar regelmatig. Voor onze gymlessen maken we gebruik van de Ussenstelt.

1.1 SAAM*

Onze school is onderdeel van SAAM*. SAAM* wordt gevormd door 26 scholen, bijna 6400 kinderen en zo'n 640 collega's. In '[SAAM* staat voor](#)' is het kind onze leidraad én is ieder kind onze opdracht. Onderwijs maak je samen met kinderen, ouders en collega's. We doen actief mee in de maatschappij en zijn oprecht nieuwsgierig naar anderen. Elke school heeft zijn eigen verbinding met de wijk of het dorp. Iedereen is verantwoordelijk voor de hele school. Zo willen wij leren en werken.

We staan voor kind, onderwijs én kwaliteit. Bij ons mag je zijn wie je bent. We zijn wat we zeggen en zien elkaar. We maken geen onderscheid tussen kinderen, ouders, collega's, directeuren en collega van bestuur. De mens staat centraal en niet de functie.

We maken ruimte voor ontdekken, maken, leren, onderzoek en vakmanschap. We zijn nieuwsgierig en blijven ons ontwikkelen, individueel én collectief. We durven te twijfelen en maken keuzes. We stralen en zijn trots op onszelf. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen. We zien uit naar de toekomst en hebben plezier in ons werk.

Ons onderwijs deugt. Wij zijn SAAM*.



De overkoepelende *common principles* inspireren en vormen een goede spiegel voor de kwaliteit van het onderwijs binnen de scholen van SAAM*. Het werken met deze principes vormt een verbindende leidraad tussen de scholen. Het biedt scholen de mogelijkheid er een eigen concrete invulling aan te geven. En het biedt ons samen de mogelijkheid onze normen te maken voor onderwijskwaliteit. SAAM* zijn we ook wat we zeggen. De onderstaande *common principles* vormen daarom de basis onder [Zo werken we SAAM*](#).



 1 Learning to use one's mind well	Leren en lesgeven is intellectueel uitdagend Onze sturing geeft ruimte aan de professionele ontwikkeling van alle collega's. We dagen collega's uit om met de ontwikkeling van de school bezig te zijn. Onze leraren pakken hun professionele ruimte en zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. We zetten in op collectief en informeel leren (leren van en met elkaar). We leggen de lat hoog, ons onderwijs deugt!	gesprek met elkaar. We organiseren feedback en voorzien elkaar van feedback.	 6 Resources dedicated to teaching and learning
 2 Less is more, depth over coverage	Minder is meer, diepgang boven oppervlakkigheid We onderzoeken en zetten steeds een volgende stap. We gaan voor duurzame ontwikkeling. We zijn kritisch op beleid en protocollen. De wet, cao en specifieke regelgeving bieden de kaders voor ons werk. We zoeken balans tussen mogen en moeten. SAAM* wijzen en SAAM* wijzen worden alleen ingezet als ze toegevoegde waarde hebben. Hiermee geven we de ruimte voor ontwikkeling van alle scholen.	Laten zien wie je bent, wat je kent en kunt We laten zien wie we zijn en leggen open en transparant verantwoording af over de dingen die we doen en over onze ontwikkeling. We maken "SAAM*" staat voor "zichtbaar, merkbaar en meetbaar in onze scholen.	 7 Demonstration of mastery
 3 Goals apply to all students	Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt De lat ligt even hoog voor alle scholen, de weg ernaartoe verschilt. Een school staat niet op zich, maar is verankerd in de wijk of het dorp, dit heeft invloed op het pad dat een school loopt.	Verbonden met en verantwoordelijk voor SAAM* Iedere collega is verbonden met en verantwoordelijk voor onze gezamenlijke opdracht, die breder is dan het eigen vak, de eigen groep, de eigen school. Collega's, ouders en kinderen zijn samen verantwoordelijk voor de gemeenschap die zij vormen binnen de school en SAAM*. Samen bouwen we aan onderwijs dat deugt.	 8 Commitment to the entire school
 4 Personalization	Leren en lesgeven is persoonlijk Leraren en ondersteuners doen ertoe voor de kinderen en directeurs doen ertoe voor de collega's op school. Iedere collega is eigenaar van zijn eigen vak. Situaties zijn uniek. In onze sturing zoeken we naar individuele oplossingen.	Leren en werken op basis van respect en vertrouwen We werken op basis van respect en vertrouwen. We zorgen samen voor een veilige omgeving voor iedereen.	 9 A tone of decency and trust
 5 Student-as-worker, teacher-as-coach	Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt We werken op basis van vertrouwen in elkaars kunnen en leggen verantwoordelijkheden daar waar dat passend is. Onze sturing geeft ondersteuning en ruimte aan collega's. De basis van ons werken ligt in het voeren van 'het goede'	Democratie, diversiteit en kansen voor iedereen In ons werk waarderen we democratie en diversiteit. We benutten de talenten in onze organisatie. Vanuit het principe 'wie het weet moet het zeggen' geven we elkaar verantwoordelijkheid en gaan we voor kansen voor iedereen.	 10 Democracy and equity

SAAM* hebben we hoge verwachtingen. We zijn met al onze collega's betrokken bij de resultaten van de school. We zijn trots op wat we bereiken. We laten zien waar we voor staan en waar we goed in zijn. SAAM* scholen kijken kritisch bij elkaar in de keuken. Dat doen we bijvoorbeeld met interne audits: een soort eigen inspectiebezoek. Collega's van andere SAAM* scholen komen dan bekijken of we realiseren wat we voor ogen hebben. Doen we de goede dingen? Doen we deze goed? En is dat voor anderen meetbaar, merkbaar of zichtbaar?

We zijn transparant over wat goed gaat, wat beter kan en wat we nog kunnen ontwikkelen. Alles is te lezen bij [De basis van SAAM](#) en [Resultaten](#) op onze website. Daarnaast is informatie over alle scholen in Nederland te vinden op de website www.scholenopdekaart.nl.

1.2 Bevoegd Gezag SAAM* = College van Bestuur = Collega van Bestuur

Edith van Montfort

Nelson Mandelaboulevard 2

5342 CZ Oss

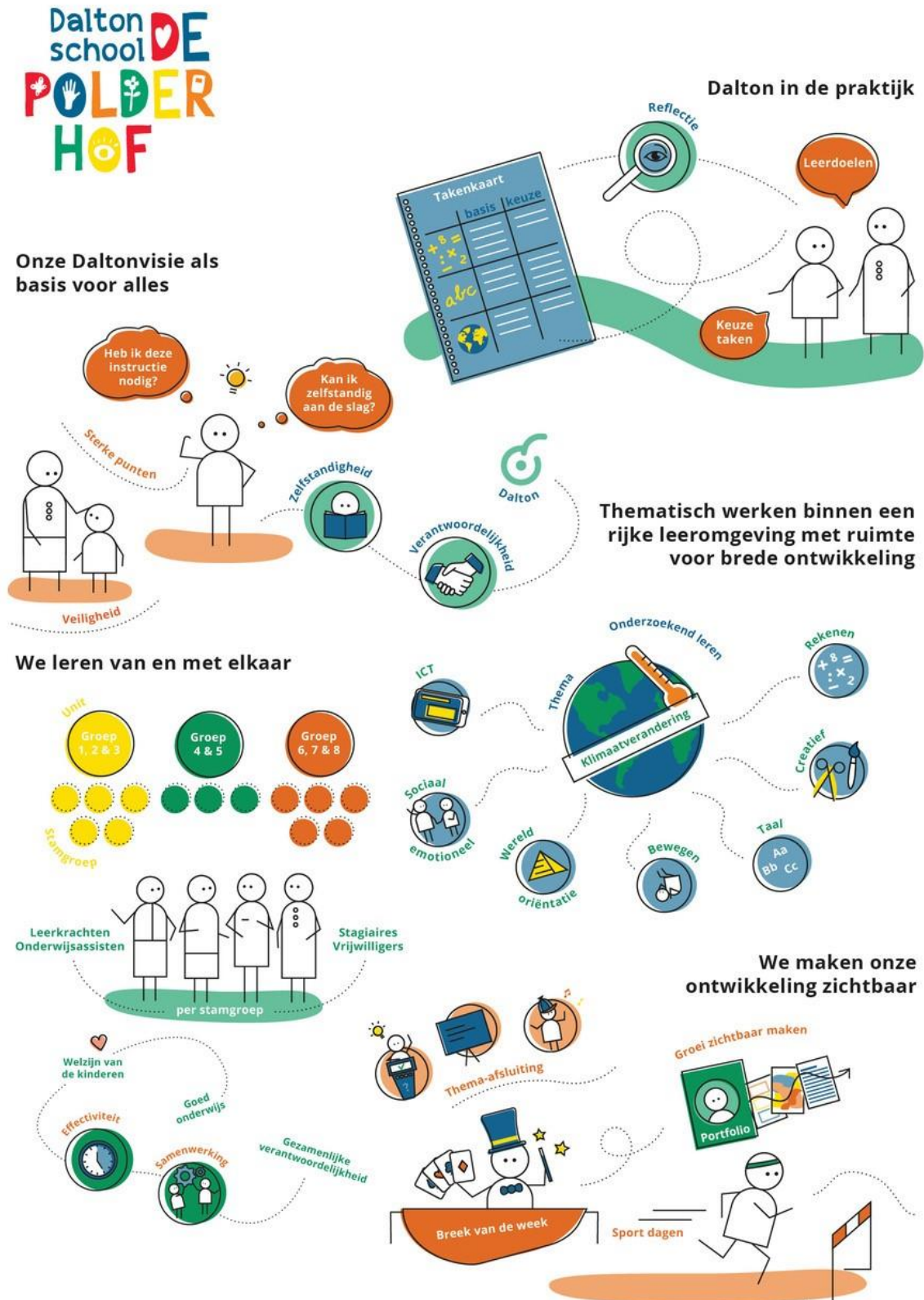
(0412) 69 1615

algemeen@saamscholen.nl



1.3 Missie en visie

Begin 2021 hebben wij opnieuw onze missie en visie vastgesteld. Dit geeft aan waarnaar wij ons in de komende jaren willen gaan ontwikkelen. Dit doen we in stappen, lerend en ontwikkelend, net als onze leerlingen. We spiegelen onszelf en ons onderwijs aan deze visie, en maken zo weloverwogen keuzes in onze ontwikkeling.





Missie

Vanuit vertrouwen werken wij samen aan verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Visie

Met zijn allen zijn we één school. Samen zijn we verantwoordelijk voor de hele school. De Daltonkernwaarden; verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit staan centraal in de school.

Binnen de school werken we in drie units (1-2-3, 4-5, 6-7-8). Een unit vormt een leergemeenschap, waarbinnen stamgroepen zijn gevormd. Een leerling maakt deel uit van de grotere unitgemeenschap, en vindt tegelijkertijd geborgenheid binnen de stamgroep.

Ons onderwijs kent veel ruimte voor zelfstandig werken in de unit. Met het takenwerk stemmen we het onderwijs af op de behoeften van elke leerling. Kinderen ervaren vrijheid (in gebondenheid) en kiezen bewust voor het al dan niet volgen van instructies. We integreren vakgebieden en bieden deze waar mogelijk in samenhang en dus thematisch aan, om het aanbod betekenisvol te maken en een brede ontwikkeling te creëren.

Leerlingen zijn (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces, en leren zelfstandig te werken. De leerkrachten zijn coachend/ ondersteunend bij dit leerproces en stimuleren alle leerlingen hun talenten te ontwikkelen. Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en kunnen vanuit reflectie, persoonlijke doelen stellen. Het takenwerk gebruiken zij hierbij als middel.

In ons Dalton-unitonderwijs:

- Heeft de leerling inzicht in wat hij in een periode moet leren of kunnen, en weet de leerling wat hij of zij wel of niet al beheerst;
- Weet de leerling waar zijn of haar talenten liggen;
- Werkt de leerling daar waar hij of zij het beste kan leren;
- Werkt de leerling aan leerstof die hij of zij zelf kiest, hij of zij stelt zelf leerdoelen vast;
- Volgt de leerling de instructie op de plek waar hij of zij het meest kan leren;
- Werkt de leerling op die manier die het beste bij hem of haar past;
- Stimuleren we het van en met elkaar leren;
- Reflecteert de leerling periodiek, en eventueel onder begeleiding van de leerkracht, op het eigen leerproces.

1.4 Dalton

De Polderhof is een Daltonschool. Binnen onze school staan de Daltonkernwaarden centraal: verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie.

Het Daltononderwijs is begin vorige eeuw ontwikkeld door de Amerikaanse Helen Parkhurst. Binnen haar onderwijs staan de eigen inbreng van de leerling, de mogelijkheid zichzelf te ontwikkelen en te vormen als in het maatschappelijk leven, centraal.

“De opbrengst, dat ben ik”



Het daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Het onderwijs past zich aan de leerlingen aan en biedt, op basis van vertrouwen, kinderen uitdagingen om zich verder te ontwikkelen. Het daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs



efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen. Een daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.

Bovengenoemde vijf kernwaarden vormen de rode draad in onze manier van werken en het omgaan met onze leerlingen. Al vanaf de kleutergroepen wordt aan de vijf kernwaarden veel aandacht besteed.

Verantwoordelijkheid

De samenleving heeft behoefte aan mensen die hun verantwoordelijkheid kennen en nemen. Met ons daltononderwijs bereiden we de kinderen voor op actieve deelname aan de samenleving. Dat doen we door kinderen verantwoordelijkheid te laten nemen voor het eigen leerproces. Elk kind is mede-eigenaar van het eigen leerproces. Het krijgt de vrijheid om binnen duidelijke grenzen eigen keuzes te maken. We geven kinderen het vertrouwen dat ze de verantwoordelijkheid aankunnen.

Samenwerken

Onze school is een gemeenschap, waarin kinderen, ouders en het team werken en samenleven. We gaan op een natuurlijke, respectvolle manier met elkaar om. We maken afspraken en vertrouwen erop dat iedereen zich daaraan houdt. Als dat niet gebeurt, spreken we elkaar erop aan. We hebben het vertrouwen dat we daar met elkaar uitkomen. In onze 'mini-samenleving' staat het leerproces van de kinderen centraal. Doordat onze leerlingen samen met leerkrachten en andere kinderen aan hun taken werken, leren ze met elkaar om te gaan en elkaar te helpen.



Zelfstandigheid

We leren het kind om doelgericht te werken aan taken en hoe het hulp kan vragen als dat nodig is. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van kinderen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, leert een kind te beoordelen welke beslissingen er mogelijk zijn en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid die een kind krijgt, dwingt tot het zelfstandig nemen van beslissingen die voor hem/haar effectief en verantwoord zijn. We helpen elk kind daarbij.

Reflectie

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk is belangrijk. Als het gaat over leertaken, betekent dit dat het kind vooraf inschat (samen met de leerkracht) wat het aankan, wat het nog moet leren en dat het achteraf beoordeelt wat goed is gegaan en dit met de leerkracht bespreekt. Reflecteren is belangrijk bij alle leer- en speelactiviteiten op school. Geleidelijk aan bouwt elk kind daardoor vaardigheid in het nemen van verantwoordelijkheid, in het zelfstandig werken en in het samenwerken op. Wat we van de kinderen verwachten, verwachten we ook van onszelf. We benaderen onderwijskundige ontwikkelingen kritisch en reflecteren hier voortdurend op.

Effectiviteit

Ons daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Het stilzit- en luisteronderwijs dat vroeger gewoon was, is daarvoor niet geschikt. Als kinderen een taak krijgen, waarvoor zij verantwoordelijkheid dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, wordt het



onderwijs effectiever. Doordat het kind met de leerkracht op elke taak reflecteert, gaat het gesprek ook over de vraag: hoe kun je je leerdoelen op een nog slimmere manier bereiken? Ook gebruiken we onze unit-structuur hiervoor. Door met meerdere groepen samen te werken, kunnen we onze krachten bundelen en ons onderwijs nóg beter aan laten sluiten op onze leerlingen.

2 Ons onderwijs

Onze school is vanuit visie ingericht in een unitstructuur. Kenmerkend aan units is dat er door meerdere stamgroepen samen wordt gewerkt. We delen met elkaar ruimten in het gebouw, en maken gebruik van elkaars expertise. Bij een unit is een groep professionals betrokken, welke met elkaar spreekt over onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen.

Leerlingen werken ook met elkaar binnen de unit samen. Door groepen te combineren zijn we in staat de beschikbare capaciteit leerkrachten en onderwijsassistenten effectief en efficiënt in te zetten ten bate van de begeleiding van de kinderen en kunnen we ons onderwijs nog beter op maat maken voor elke leerling. De kernwaarden van het Daltononderwijs krijgen hierdoor ook in de organisatie van het onderwijs duidelijk vorm.

Unit 1-2-3

In unit 1-2-3 wordt thematisch gewerkt. De groepen binnen de unit vormen hun onderwijs zo veel mogelijk rondom het zelfde gezamenlijke thema.

In de unit is gekozen voor het inrichten van pleinen. Elk plein kent zijn eigen centraal staande vakgebied. In de unit zijn een crea-plein, een taalplein, een rekenplein en een hoekenplein ingericht. Daarnaast hebben we twee lokalen ingericht als stamgroeplokaal voor onze groepen 3. Deze lokalen zijn meer 'schools' ingericht en bieden de mogelijkheid de instructies vorm te geven die de leerlingen van deze groepen krijgen. De leerlingen van de unit werken wekelijks een aantal momenten groepsdoorbrekend in alle beschikbare pleinen van de unit. In de tweede helft van het jaar werken de kinderen uit groep 2 wekelijks een in groep 3 om daar te wennen.

Unit 4-5

In groep 4-5 staat het verder werken aan een stevige basis in lezen en rekenen centraal. Ook maken we de kinderen nieuwsgierig naar de wereld waarop we wonen, vroeger en nu. Het spelend leren maakt meer en meer plaats voor expliciet leren door instructie en verwerking. In groep 4 gaan de leerlingen voor het eerst werken met de takenkaart zoals die tot en met groep 8 wordt gebruikt.

De dag start altijd met een startactiviteit. Op het moment dat leerlingen niet deel nemen aan een instructie werken zij aan hun takenwerk. Waar ze werken, kan wisselen. Net als unit 1-2-3 heeft unit 4-5 de beschikking over extra ruimte, we noemen dit het takenwerkplein. Hier kan een leerling gaan werken aan werk waar hij of zij zelfstandig mee bezig kan zijn.

De unit werkt tijdens de rekendriedaagse en het Blink keuze-uur met alle leerlingen samen.

Unit 6-7-8

Unit 6-7-8 werkt met 5 stamgroepen: 3 stamgroepen 6-7 en twee stamgroepen 8.

De leerlingen hebben allemaal hun eigen takenkaart, waarmee ze hun werk plannen. Naast keuzewerk staat hier een deel verplicht aanbod op. Voor deze taken krijgen de leerlingen instructie. We kiezen per vakgebied hoe we de groepen hiervoor samenstellen, per stamgroep of per niveaugroep.

Het takenwerk is een verzameling opdrachten en activiteiten dat ieder kind, in overleg met de eigen leerkracht, samenstelt uit een gevarieerd aanbod. Zo maken kinderen eigen keuzes die passen bij hun onderwijsbehoefte. Van het gekozen werk wordt door ieder kind een eigen weekplanning gemaakt die wordt afgestemd met de eigen leerkracht. Naast het eigen lokaal maken we gebruik van ruimtes waar kinderen samen, maar ook zelfstandig en stil kunnen werken.



Elke week wordt het keuze-uur georganiseerd. Ieder kind van de unit kiest een creatieve uitdagende activiteit die in de verschillende lokalen wordt gegeven. De kinderen van de hele unit zitten dan gemengd door elkaar.

Gebruikte lesmethoden

Voor ons onderwijs maken wij onder andere gebruik van methoden. We gebruiken deze bronnen als leidraad en passen ons onderwijs aan op de behoeften van onze leerlingen. In onderstaand schema is opgenomen welke methoden we voor welk vakgebied inzetten.

Taal	Taal Actief 4
Spelling	Taal Actief 4
Lezen	Veilig leren lezen; Atlantis
Rekenen en Wiskunde	Wizwijs
Wereldoriëntatie	Blink
Beeldende Vorming	Moet je doen!
Engels	Take it Easy
Schrijven	Pennenstreken
Verkeer	Wijzer door het verkeer
Seksuele ontwikkeling	Kriebels in je buik

Wij zijn in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Dit label hebben we verkregen doordat wij in de verkeerslessen en op diverse andere manieren uitgebreid aandacht besteden aan het verkeersonderwijs! Ook hebben wij verkeersouders op school. Het doel van de inzet van verkeersouders is het meewerken aan de verbetering van de verkeersveiligheid rond de school.

Ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gebruiken we methoden als bron. We gebruiken de Vreedzame School en geven onze leerlingen uit groep 7 en 8 Rots en Watertraining.

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling en streeft ernaar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier beslissingen met elkaar te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Rots en Water training

Wij bieden kinderen uit de groepen 7 en 8. Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en anti-pest programma. De training van weerbaarheid gaat samen met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Het Rots & Water programma richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met andere mensen samen te leren, te spelen, te werken en te leven. Weerbaarheid en solidariteit, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind.

Kijk! op Sociale competentie

Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling doen we door gebruik te maken van 'KIJK! op Sociale competentie'. Tweemaal per jaar vullen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 en de kinderen van de groepen 5 t/m 8 digitale vragenlijsten in. De vragen hebben betrekking op de volgende drie domeinen:

- intrapersonlijke ontwikkeling;



- interpersoonlijke ontwikkeling;
- maatschappelijke betrokkenheid.

De uitkomsten van deze vragenlijsten worden op individueel- en groepsniveau geanalyseerd door de leerkrachten en de gedragsspecialist en er wordt schoolbreed een analyse gemaakt. Aanvullend monitoren en analyseren we jaarlijks het gevoel van veiligheid door de kinderen van groep 7 en 8 de tevredenheidsvragenlijst van PO Vensters in te laten vullen, op deze wijze voldoen we aan de wet 'zorgplicht veiligheid op school'.

2.1 Schooltijden

Wij werken met een continu-rooster:

Maandag	8.30 – 14.15 uur
Dinsdag	8.30 – 14.15 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 14.15 uur
Vrijdag	8.30 – 14.15 uur

Tijdens het schooljaar is het mogelijk dat schooltijden veranderen op basis van regelgeving RIVM i.v.m. het coronavirus.

2.2 Aanmelden van kinderen

De manier waarop goed onderwijs gegeven wordt, verschilt per school. Ouders kunnen een school en het onderwijs kiezen dat het beste bij hun kind en hun visie op de samenleving past. SAAM* hechten we waarde aan een goede schoolkeuze. We helpen dus graag bij het maken van de juiste, weloverwogen keuze. De school staat daarom open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat namelijk verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vrienden en vriendinnen. Voor de school betekent het opnemen van kinderen die (tussentijds) instromen extra werk, omdat een nieuw kind een goede inpassing in de bestaande groep vereist. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

1. Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
2. Verzamelen van informatie door de school bij instanties zoals de vorige school, peuter- of kinderopvang en/of eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
3. Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel (zie hoofdstuk 6), ondersteunings-behoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
4. Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
5. In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.



2.3 De rol van ouders op school

“Uw kind, onze leerling”

Als ouder bent u primair verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. Als school zijn wij primair verantwoordelijk voor goed onderwijs. Samen hebben we een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van uw kind, onze leerling. Een goede samenwerking tussen ouders en school is dan ook uitermate belangrijk!

Opvoeding en onderwijs hangen nauw met elkaar samen. Als het thuis moeilijk gaat heeft dat zijn weerslag op school en als het op school niet goed gaat dan merkt u dat als ouder thuis. Al is de primaire verantwoordelijkheid voor opvoeding en onderwijs gescheiden, het kind leeft in beide werelden. Hoe beter deze werelden op elkaar zijn afgestemd, hoe beter het is voor het kind.

Wat kunt u als ouder doen ter bevordering van het schoolsucces van uw kind?

- Interesse in het schoolwerk tonen, vragen hoe het op school is gegaan en wat uw kind die dag geleerd heeft, schoolvorderingen bespreken en uw kind aanmoedigen;
- Het schools leren thuis (spelenderwijs) stimuleren:
- Voorbeeldgedrag m.b.t. lezen (laten zien dat lezen leuk is), voorlezen en samen lezen, rekenspelletjes, oefenen met boodschappen doen, meten en wegen tijdens het koken, bezoeken aan de bibliotheek, musea enz.;
- Toezicht, bijvoorbeeld bij het buitenspelen, tv-kijken en computergebruik. Daarnaast stimuleren van gezond eten en het op tijd naar bed gaan, zodat uw kind uitgerust en op tijd aan de schooldag begint. Een vermoeid of hongerig kind kan zich niet goed concentreren en zal eerder overprikkeld worden wat het leren en de omgang met anderen belemmert;

Realistische verwachtingen van ouders hangen samen met schoolsucces:

Te hoge verwachtingen leiden tot spanning en mogelijk faalangst, het kind ervaart dat hij niet aan de hoge verwachtingen kan voldoen en wordt onzeker. Te lage verwachtingen leiden tot minder motivatie om te leren. Daarnaast bestaat het risico dat het kind niet het belang van het leren inziet.

Wat kunnen wij doen als school ter bevordering van de opvoeding van uw kind?

- Algemene afspraken in de school en klassenregels: Uw kind leert op school net als thuis hoe om te gaan met de ander. Vaardigheden worden geoefend in de grote groep. Door middel van de methode “De Vreedzame School” besteden wij hier nog eens extra aandacht aan;
- In gesprekken met u als ouders vragen naar de thuissituatie: Om de eerdergenoemde werelden van opvoeding en onderwijs zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen zal de leerkracht u ook vragen naar situaties thuis. Eventueel zou de leerkracht u suggesties kunnen doen als het gaat om bijvoorbeeld adviezen over opvoeding. De beslissing om deze uit te voeren ligt bij u als ouder. De leerkrachten van de groepen 1/2 komen op huisbezoek.

Het bundelen van de krachten van ouders met die van school is effectief. Als ouders kent u als geen andere de ‘eigen aardigheden’ van uw kind en weet wat hem/haar enthousiasmeert of juist demotiveert. Leerkrachten kennen uw kind als leerling het beste. Accepteren we elkaars deskundigheid dan kunnen we veel van en met elkaar leren.

Wat kunnen we samen doen als er zorgen zijn?

Het is van groot belang om vroegtijdig te signaleren. Hierin hebben zowel school als ouders een taak. Als school signalen ziet voor zorg is het de verantwoordelijkheid van school om u hierover te informeren en met u over in gesprek te gaan. Andersom geldt dit ook. Wij verwachten van u als ouders dat u uw zorgen



bespreekt met de leerkracht van uw kind en u kunt hiervoor dan ook altijd een afspraak maken met de leerkracht en (indien nodig) de intern begeleider. Het kan zijn dat de signalen die u thuis ziet niet op school worden gezien of andersom. We moeten niet uit het oog verliezen dat de thuissituatie wezenlijk verschilt van de schoolse situatie. Dit moet geen discussiepunt vormen maar juist een aanknopingspunt om elkaar te informeren.

Als er zorgen zijn dan is transparantie van groot belang. U mag van school verwachten dat wij u goed op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind en de te nemen stappen in de zorgcyclus. Ten slotte hechten wij grote waarde aan het in gesprek gaan en blijven met het kind door zowel de ouders als door school. Vanuit ons daltonconcept vinden wij het belangrijk dat alle kinderen gepaste verantwoordelijkheid krijgen en nemen over hun eigen ontwikkeling. Uw kind, onze leerling kan als geen ander aangeven wat hij/zijn zou willen veranderen of willen leren.

Communicatie is het speerpunt als het gaat om een goede gelijkwaardige samenwerking waarbij school en ouders naast elkaar staan. Daarbij mogen we van elkaar verwachten dat dit met wederzijds respect plaats vindt. Mocht dit anders ervaren worden dan is het van belang om elkaar hierop aan te kunnen spreken. Het gezamenlijke doel blijft centraal staan: de optimale ontwikkeling van uw kind, onze leerling.

Ouderraad

De Ouderraad wordt gevormd door 12 ouders, die gekozen worden via een eventueel jaarlijks te houden verkiezing. De zittingsperiode is in beginsel gesteld op vier jaar en zittende leden kunnen zich herkiesbaar stellen. De ouderraad zet zich samen met het team in om door het schooljaar heen diverse activiteiten voor de kinderen te organiseren. Rond 5 december wordt Sinterklaas op een originele wijze op school ontvangen, natuurlijk met voor ieder kind een cadeautje. Met Kerst wordt er voor een diner gezorgd en met Carnaval is er een optocht door de wijk. De organisatie van schoolfoto's ligt ook in handen van de ouderraad en dit geldt ook voor de organisatie van de sportdag. Het schoolreisje is ook een jaarlijks terugkomend festijn waar alle kinderen naar uit kijken.

De vergaderingen van de OR zijn altijd openbaar, de vergaderdata zijn te vinden op de schooljaarkalender. Als u interesse heeft om zitting te nemen in de OR dan kan dit via e-mail gemeld worden. Als u vragen heeft kunt u terecht bij het dagelijks bestuur: Angela van Uden, Emmy Keuper en Francy Schilder. U kunt ook mailen naar or.dbsdepolderhof@saamscholen.nl.

2.4 Zeggenschap en verantwoording

Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit kinderen van groep 2 t/m 8. Zij worden begeleid door leerkrachten en komen een aantal keer per jaar bijeen om te overleggen. Zij formuleren adviezen of verzoeken en komen die toelichten in het directieoverleg. Op haar beurt legt de directie ook regelmatig vragen en verzoeken voor aan de leerlingenraad.

Medezeggenschap

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR van de Polderhof heeft 3 leden vanuit het personeel en 3 ouderleden. De MR vergadert 8 keer per jaar met de schooldirectie.

De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR.



De volgende personen hebben zitting in de MR:

Oudergeleding: Harold van Bakel (voorzitter), Vincent Faassen (penningmeester) en Anke Fleeer.

Personeelsgeleding: Twan van der Ven (vice-voorzitter), Sandra Draad (secretaris) en Inge Braks.

De MR is te bereiken via mr.dbsdepolderhof@saamscholen.nl

*Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad SAAM**

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 26 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers van het personeel en vijf ouders die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Uden.

2.5 Ouderbijdrage

Met ingang van schooljaar 2020/2021 heeft SAAM* de vrijwillige ouderbijdrage geschrapt. Dit betekent dat ouders niets hoeven te betalen aan de SAAM* school van hun kind(eren). Alle activiteiten gericht op culturele en sportieve vorming die voorheen werden bekostigd uit de binnengekomen ouderbijdragen worden nu bekostigd door een SAAM* bijdrage aan de ouderraad. Denk hierbij aan activiteiten als schoolkamp, Sinterklaas, Kerst, Carnaval en sportdag.

3 Informatie over de klachtenregeling/meldcode

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid met de direct betrokken collega in gesprek te gaan. Meer over het indienen van klachten kunt u lezen in [onze klachtenprocedure](#).

Ongewenste omgangsvormen

Als extra ondersteuning bij klachten zijn binnen iedere SAAM* school interne vertrouwenspersoon/-personen werkzaam. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen zowel kinderen, ouders als collega's van de school een beroep doen op de ondersteuning van deze vertrouwenspersoon/-personen. Zij luisteren en geven advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken van een stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag. Zie ook hoofdstuk 4.

Klacht indienen bij het bestuur

Als na het contact met de schoolleiding de klacht naar uw mening onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u het voorval voorleggen aan de Collega van Bestuur van SAAM*. U kunt dat doen door een e-mail te sturen aan algemeen@saamscholen.nl. We verzoeken u om in de onderwerpregel op te nemen dat het gaat om een klacht.

Vertrouwenspersoon

Indien nodig of gewenst kunt u zich ook wenden tot de externe vertrouwenspersoon die voor SAAM* werkzaam is. Deze vertrouwenspersoon kan bemiddelen om tot een oplossing te komen. Als dat niet



mogelijk is kan hij/zij de klager begeleiden in de verdere klachtprocedure. De vertrouwenspersoon is te bereiken via GGD Hart voor Brabant, telefoon 088 – 3686759.

Klacht extern

Klachten die u desondanks onvoldoende vindt opgelost, kunt u voor een objectief onderzoek voorleggen aan de klachtencommissie. SAAM* is daarvoor aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs (onderwijsgeschillen.nl, telefoon: 030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen.

Meldcode

Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' ontwikkeld.

Het stappenplan van de meldcode biedt ons houvast bij die afweging. De meldcode is opgenomen in de SAAM* route klachten en meldingen. Deze is terug te vinden op [de website van SAAM*](#).

De collega's die bij ons op school de meldcode bewaken zijn: Dimphy van Hal en Twan van der Ven.

4 Ongewenst gedrag

Iedereen is welkom op de scholen van SAAM*. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. We bieden een passende veilige school voor ieder kind. We leren en werken op basis van respect en vertrouwen. Als actieve deelnemer aan de maatschappij hebben we oprechte nieuwsgierigheid naar de ander. We waarderen diversiteit. De school is een democratische gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. We blijven trouw aan respectvolle omgang, een open cultuur. We hebben een gezamenlijk moreel kompas.

Om een veilig schoolklimaat te bereiken is er op de scholen veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het moet voor iedereen; kinderen, ouders en leraren, stagiaires en andere collega's duidelijk zijn dat bepaald gedrag niet geaccepteerd kan en mag worden. Dat betekent dat wij duidelijke grenzen stellen aan gedrag. We hanteren hierbij de SAAM* route ongewenst gedrag kind en de SAAM* route ongewenst gedrag volwassene. Beide routes zijn terug te vinden op [de website van SAAM*](#).

5 Voor- en vroegschoolse educatie

We werken samen met ADEM op het gebied van voorschoolse educatie. Kinderen die bij ADEM naar de kinderopvang zijn gegaan, of hebben deelgenomen aan het peuterwerk, worden aan ons overgedragen door hun vaste begeleiders. Dit gebeurt schriftelijk, maar ook doormiddel van een overdrachtsgesprek. Onze jongste leerlingen gymmen elke week samen met de kinderen van het peuterwerk. Dit doen zij onder begeleiding van een combinatiefunctionaris van het Sport Expertise Centrum.

Op de Polderhof maken we gebruik van het instrument KIJK! waarmee we de ontwikkeling van jonge kinderen volgen. KIJK! is een werkwijze die leraren in de onderbouw ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen tussen 0 en 7 jaar. We kijken naar basiskennmerken, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren die een risico kunnen vormen voor de ontwikkeling. Daarnaast wordt gekeken naar de ontwikkeling van de sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek.



6. Informatie over Passend Onderwijs

Passend Onderwijs is onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen, ook als een kind meer of andere ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Vaak kan de leraar de ondersteuning zelf bieden, met advies van de intern begeleider die verantwoordelijk is voor de coördinatie en uitvoering van het ondersteuningsbeleid op de school. We noemen dat de 'basisondersteuning' die de school kan bieden.

Over wat elke school minimaal moet bieden aan ondersteuning hebben schoolbesturen afspraken gemaakt. Passend Onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leraar en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra ondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo thuisnabij mogelijk, op de meest adequate manier, samen met ouders en ketenpartners in (jeugd)hulp.

Onze school en Passend Onderwijs

Als een kind of een groepje kinderen – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft, dan gaat de leraar in overleg met ouders, of andersom. Samen met het schoolondersteuningsteam van de, waarin collega's met expertise op allerlei vlak zitten, wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ouders kunnen zich oriënteren op wat de school te bieden heeft op het gebied van onderwijsondersteuning. Dit staat beschreven in het School Ondersteunings Profiel (SOP). Elke school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op de website www.depolderhof.nl.

Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, stelt school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin staat wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn, wat het uitstroomperspectief is en welk aanbod daarbij realistisch en passend is.

Onze school in het samenwerkingsverband

De basis voor Passend Onderwijs is: welke ondersteuning bieden we onze kinderen op school om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen. Is er meer nodig dan de basisondersteuning, dan kan de school een beroep doen op de trajectbegeleiders van SAAM*. Deze collega's zijn de schakel naar extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere (basis)school in de regio. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende, thuisnabije onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer informatie over de wet op passend onderwijs vindt u op deze website: www.passendonderwijs.nl.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband regio 30.06 (www.swvpo3006.nl).

Ondersteuningsteam op school

Elke school heeft een ondersteuningsteam (OT). Daarin zitten de leraar, de intern begeleider, een jeugdprofessional van Basisteam Jeugd en Gezin of een andere externe deskundige ondersteuningsspecialist zoals een psycholoog of (ortho)pedagoog. De samenstelling van het team is afhankelijk van de hulpvraag van het kind. Het spreekt vanzelf dat de ouders deel uitmaken van dit overleg; zij zijn immers degenen die hun kind het beste kennen. De SAAM* scholen hechten veel waarde aan het samen zoeken naar de beste antwoorden op dat wat het kind nodig heeft.

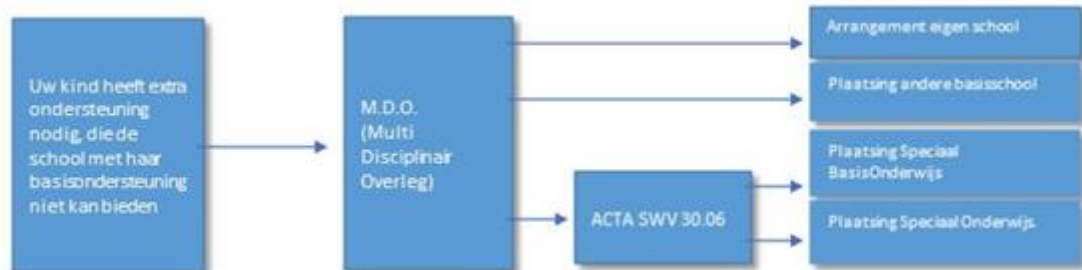
Het OT maakt een plan dat op school wordt uitgevoerd. Wanneer blijkt dat een kind structureel (meer) ondersteuning nodig heeft wordt een multidisciplinair overleg (MDO) gepland. Het MDO wordt voorgezeten door de trajectbegeleider van SAAM*.

In het MDO wordt vastgesteld welke ondersteuning een kind nodig heeft. Extra ondersteuning is mogelijk op de volgende manieren.



- Tijdelijke extra ondersteuning op de basisschool in een groep. Dit noemen we een arrangement. Vanuit dit arrangement wordt ondersteuning georganiseerd voor zowel de kinderen als de betrokken leraar/het team.
- Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO).
- Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal onderwijs (SO).

En soms is het goed het kind een nieuwe kans te gunnen op een andere reguliere basisschool, met of zonder arrangement.



Indien wordt besloten dat onderwijs binnen het S(B)O beter past bij wat het kind nodig heeft, dan wordt bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. Met deze verklaring kunnen ouders hun kind aanmelden op de S(B)O school van hun keuze.

Ouders (en leraren) denken mee

Ouders en collega's zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband. De OPR heeft medezeggenschap door het instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband.

7. Informatie over de verlof- en verzuimregeling

Leerplicht/verzuim

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Kinderen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan hieronder.

Situaties waarin een melding volstaat

- Ziekte
- Bezoek aan dokter, tandarts, specialist enz. Dit dient echter zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats te vinden.

Situaties waarin toestemming gevraagd dient te worden bij de directeur

- Bij overlijden van bloed- en aanverwanten dan wel pleegouders/verzorgers, huwelijk van bloed- en aanverwanten dan wel pleegouders/verzorgers, bij verhuizing en kennismakingsbezoek aan de nieuwe school, bij een 12½-, 25-, 40-, 50-, 60 jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- Bij vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging.
- Wanneer het kind vanwege het speciale beroep van één van de ouders/verzorgers uitsluitend buiten de reguliere schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan.



- Het kind kan door zeer uitzonderlijke omstandigheden de school niet bezoeken (gedacht kan worden aan bijzondere gezinsomstandigheden waarbij geen enkele andere mogelijkheid bestaat dan dat het kind door familie wordt opgevangen).

Aanvragen voor vrijstelling/verlof worden altijd individueel door de directeur beoordeeld. Op school zijn standaard formulieren verkrijgbaar om verlof aan te vragen.

- Het besluit op een verlofaanvraag wordt gegeven binnen een redelijke termijn na ontvangst van de aanvraag (uiterlijk binnen acht weken).
- Het besluit wordt schriftelijk en met opgave van redenen aan de ouders meegedeeld.
- Het besluit is ondertekend en van datum voorzien.
- In het besluit worden ouders erop gewezen dat zij binnen zes weken bij de directeur schriftelijk hun bezwaren kenbaar kunnen maken tegen de beslissing.
- De directeur neemt zo spoedig mogelijk na ontvangst van het bezwaarschrift een besluit (uiterlijk binnen zes weken of binnen twaalf weken indien zij advies vraagt aan de bezwaarschriftencommissie).
- De ouders moeten in de gelegenheid zijn gesteld om te worden gehoord en zij moeten kennis hebben kunnen nemen van adviezen die op het besluit betrekking hebben.

Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

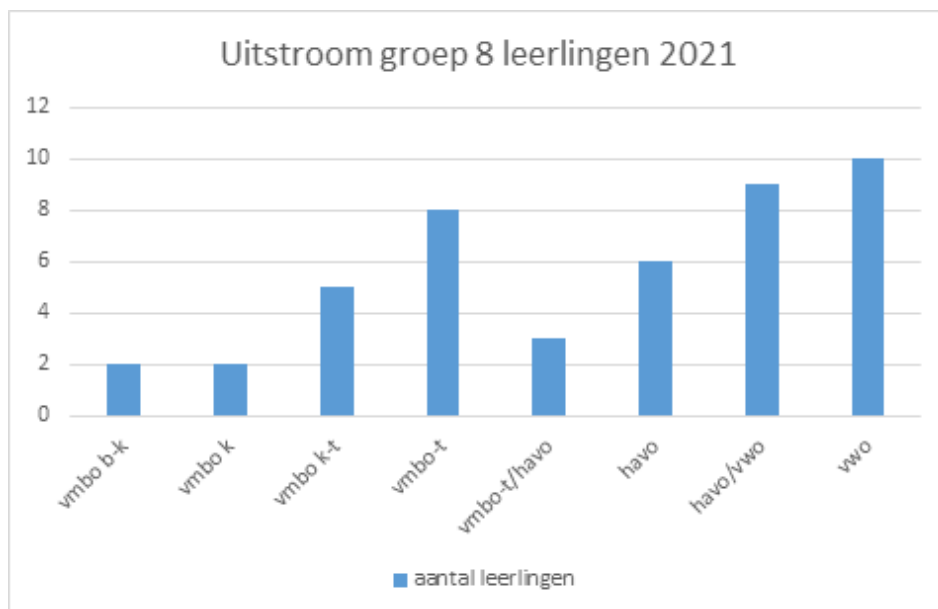
8. Schooladvies Voortgezet Onderwijs

De adviezen voor vervolgonderwijs worden door de leraren van unit 6-7-8, de intern begeleider en directie samen opgesteld. De gegevens van een kind in het leerlingvolgsysteem vormen de basis voor dit advies. Dit zijn bijvoorbeeld gegevens over werkhouding, motivatie en toetsresultaten van een kind. Het schooladvies is voor voortgezet onderwijs leidend bij de plaatsing van een kind. Over het schooladvies wordt door de basisschool gecommuniceerd met ouders. Indien het voortgezet onderwijs vragen heeft over het schooladvies zal het contact opnemen met de leraar van groep 8 (en dus niet met de ouders) voor nadere uitleg of onderbouwing.

De PO-Raad en VO-raad hebben afspraken gemaakt om ervoor te zorgen dat de overdracht van het onderwijskundig rapport digitaal, veilig en binnen het wettelijk kader kan plaatsvinden; dit gebeurt via het Leerling Administratie Systeem van de scholen.



Uitstroomgegevens:	2019	2020	2021
	% van groep 8	% van groep 8	% van groep 8
Praktijkonderwijs	0%	0%	0%
PrO/basis	0%	0%	0%
Vmbo-b	2%	6%	0%
Vmbo-b/k	0%	12%	4%
Vmbo-k	14%	3%	4%
Vmbo-k/t	16%	1%	11%
Vmbo-t	9%	28%	18%
Vmbo-t / Havo	25%	9%	7%
Havo	9%	18%	13%
Havo-Vwo	14%	6%	20%
Vwo	11%	14%	22%



Over het algemeen zien we dat de verdeling van niveaus waarop de leerlingen presteren gemiddeld verdeeld is. Daar past een gemiddelde verdeling qua uitstroom bij. Kijkend naar bovenstaande grafiek zien we dit terug en dat stemt ons tot tevredenheid.

De leerlingen die in 2021 zijn uitgestroomd hebben twee bijzondere schooljaren gekend aan het eind van hun basisschooltijd. Dat dit invloed heeft gehad op hun resultaten kan niet worden ontkend. Wij staan achter het kansrijk adviseren en we kijken naar het potentieel van iedere leerling.



9. Privacy

SAAM* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op [de website van SAAM*](#).

10. Verzekering

Scholen zijn centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.

Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Denk daarbij aan een mobiele telefoon. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

11. Vaststelling van de schoolgids

De schoolgids wordt jaarlijks samengesteld. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemming verleend. Het College van Bestuur van SAAM* heeft de schoolgids vastgesteld.



Daltonschool De Polderhof / Kersenlaan 1, 5345 JK Oss

Tel. 0412-690353 / Mail: administratie.dbsdepolderhof@saamscholen.nl

www.depolderhof.nl