

IEDEREEN VERSCHILLEND,  
IEDEREEN GELIJK



# KOM KENNISMAKEN



Dalton school **DE**  
**POLDER**  
**HOF**

Dalton school **DE**  
**POLDER**  
**HOF**

# Onze school

## De Polderhof is...

- een Daltonschool. We werken vanuit de kernwaarden samenwerking, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit.
- georganiseerd in 4 units (groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8), waarbinnen veel wordt samengewerkt door de leerkrachten en leerlingen van de stamgroepen;

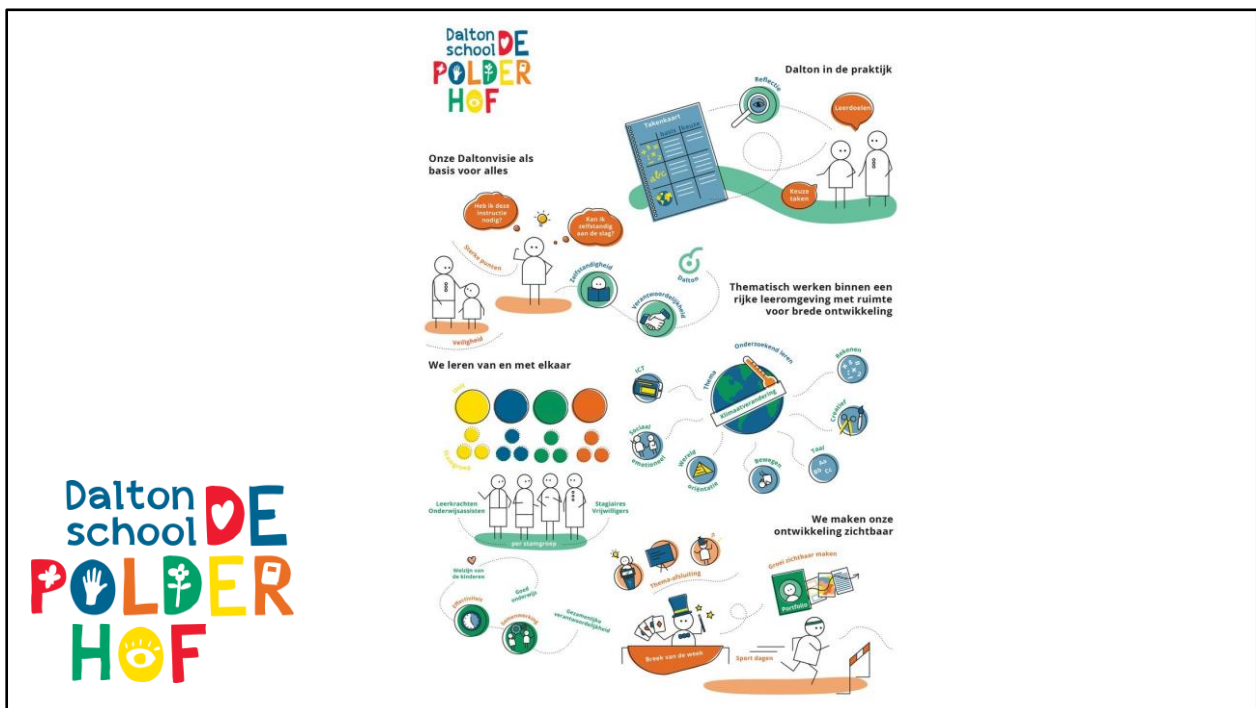
## We werken...

- vanuit de talenten van een kind;
- zo veel mogelijk in kleine groepen. Zo kunnen we goed zien wat ieder kind nodig heeft. Alleen als een kind zich prettig voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen.



- op meerdere plekken in de school, zowel binnen als buiten het eigen klaslokaal; met takenwerk, waarin kinderen hun eigen keuzes leren maken en steeds meer verantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces;

- samen met leerlingen en ouders. Samen zijn we immers de school.



Begin 2021 hebben wij opnieuw onze missie en visie vastgesteld. Dit geeft aan waarnaar wij ons in de komende jaren willen gaan ontwikkelen. Dit doen we in stappen, lerend en ontwikkelend, net als onze kinderen. We spiegelen onszelf en ons onderwijs aan deze visie, en maken zo weloverwogen keuzes in onze ontwikkeling.

**Missie:**

Vanuit vertrouwen werken wij samen aan verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

**Visie:**

Met zijn allen zijn we één school. Samen zijn we verantwoordelijk voor de hele school. De Daltonkernwaarden; verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit staan centraal in de school.

Binnen de school werken we in vier units (1-2, 3-4, 5-6, 7-8). Een unit vormt een leergemeenschap, waarbinnen stamgroepen zijn gevormd. Een kind maakt deel uit van de grotere unitgemeenschap, en vindt tegelijkertijd geborgenheid binnen de stamgroep.

Ons onderwijs kent veel ruimte voor zelfstandig werken in de unit. Met het takenwerk stemmen we het onderwijs af op de behoeften van elk kind. Kinderen ervaren vrijheid (in gebondenheid) en kiezen bewust voor het al dan niet volgen van instructies. We integreren vakgebieden en bieden deze zoveel mogelijk in samenhang en dus thematisch aan, om het aanbod betekenisvol te maken en een brede

ontwikkeling te creëren.

Kinderen zijn (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces, en leren zelfstandig te werken. De leerkrachten zijn coachend/ ondersteunend bij dit leerproces en stimuleren alle kinderen hun talenten te ontwikkelen. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en kunnen vanuit reflectie, persoonlijke doelen stellen. Het takenwerk gebruiken zij hierbij als middel.

## Unit 1-2

De unit is ingedeeld 3 stamgroepen.

Deze groepen hebben een vast lokaal: we noemen deze de pleinen.

Daarnaast heeft de unit een werkplein waar ruimte is voor bijvoorbeeld een grote bouwhoek of een schilderopdracht.

Door de vorm van het gebouw vormt unit 1-2 een geborgen eenheid binnen de grotere school. De kinderen kennen de juffen en kinderen die bij de unit horen, doordat ze elkaar bijvoorbeeld tijdens het buiten spelen tegenkomen.





De kinderen leren in de onderbouw te gaan plannen. Dit doen zij middels het keuzebord. Op de foto zie je een voorbeeld van zo'n bord. Bovenaan hangen de gekleurde sleutelhangers van de kinderen. Op het moment dat zij gaan kiezen, verhangen ze hun eigen sleutelhanger naar een spijker bij een van de werkjes.

Naast het grote blauwe bord hangen kaarten met daaraan wasknijpers. Op het moment dat kinderen mogen kiezen om in een ander plein te gaan werken, hangen zij de knijper van de kleur van het plein waar ze gaan werken op bij hun naam. De sleutelhanger gaat dan mee naar het keuzebord in het andere plein. Zo weet de leerkracht ten alle tijden waar de kinderen zijn.

Rechts op de foto is het taakjesbord te zien. Ieder kind maakt elke periode een aantal verplichte taakjes. Ze geven met een gekleurd schijfje aan wanneer ze deze taakjes af hebben.

De leerkracht heeft zo zicht op wie welk werkje gedaan heeft, en kan met het kind reflecteren op het eigen werken.



De kinderen in de onderbouw kunnen vaak nog niet lezen. Door middel van een afbeelding kunnen zij heel snel wel hun eigen spullen herkennen.

Ook zie je boven de namen van de kinderen staan dat zij kunnen veterstrikken (Jaimy kan dit, Jaivy nog niet). En er staat een indeling met muzieknootjes op. Het aantal nootjes geeft aan in welke muziekgroep het kind is ingedeeld tijdens de muziekles. Deze muziekles wordt gegeven door een van onze collega's.

Elke dag wordt door de leerkracht een dagplanning gemaakt. Deze wordt met de kinderen besproken. Zo hebben zij een beeld van wat er van ze verwacht wordt op een dag. Dit biedt houvast.

De dagen van de week hebben allen een kleur, deze kleuren gebruiken we in de hele school. Op een gegeven moment kent een kind de dagen van de week bij de kleur, en weet het wat er op die dag altijd gebeurt. In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de kleuren om makkelijker en overzichtelijker te plannen. Dit is ook te zien op de takenkaart verderop in deze presentatie.



# Het rode plein



## Het blauwe plein



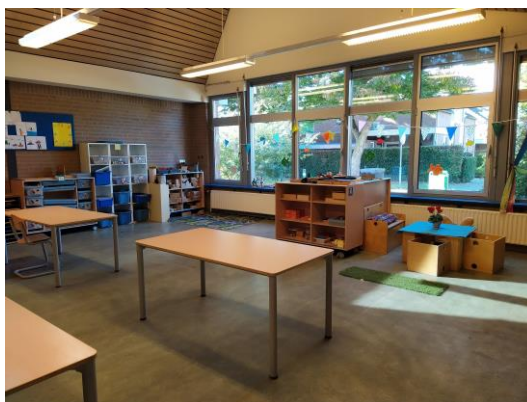
Dalton  
school **DE**  
**P** **O** **L** **D** **E**  
**H** **O** **F**

# Het oranje plein



Dalton  
school **DE**  
**POLDER**  
**HOF**

## Het gele plein



## Leren door bewegen



Dalton  
school **DE**  
**P**OLDER  
**H**OF



Kinderen leren tijdens en door bewegen. Hier is in en om de school de ruimte voor. De kinderen kunnen kiezen om te spelen op een plein, of in de ontdektuin.

Gymles krijgen we van een vakleerkracht. De kinderen van de groepen 1 en 2 gymmen in onze speelzalen. Vanaf groep 3 vinden de gymlessen plaats in de Ussenstelt.

## Unit 3-4

Leren lezen en rekenen staat meer op de voorgrond, maar er blijft ruimte voor spelend leren.

Unit 1-2 en 3-4 vormen samen onze onderbouw. Zij werken samen vanuit 'spelend thematisch onderwijs'



Dalton  
school **DE**  
**P**OLDER  
**H**OF

De kinderen plannen begin groep 3 op dezelfde manier als in groep 1-2. Op het bord deelt de leerkracht het werk dat zij heeft gepland voor alle kinderen, dit is bijvoorbeeld het reken- en schrijfwerk. Ook plant zij de momenten dat de kinderen keuzetaken mogen maken. Deze worden wederom gekozen door het ophangen van een sleutelhanger op het keuzebord.

Vanaf ongeveer halverwege groep 3 leren de kinderen te plannen met een takenkaart. Ze leren dan vooruit te plannen voor een week. Wanneer dit voor een kind nog te moeilijk blijkt te zijn, passen we dit natuurlijk aan. Dit geldt voor alle leerjaren.

## Unit 5-6



De kinderen van groep 5-6 worden steeds zelfstandiger in het plannen en maken van hun taken. Het inplannen gebeurt niet meer op een keuzebord, maar gebeurt op een takenkaart.

De kinderen kunnen op meerdere plekken in hun unit gaan werken, en kunnen kiezen welke taken zij naast het basiswerk maken.

Naast het lokaal van de stamgroep zijn rustige werkplekken in de aula ingericht. Doordat kinderen hun keuzetaken zelfstandig maken, is het mogelijk om de instructies aan kleinere groepen te geven.

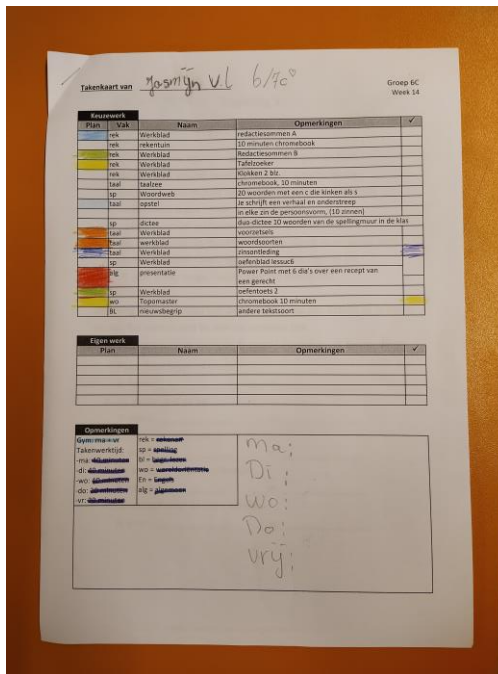
## Unit 7-8



Niet alleen de kinderen worden groter, ook de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid wordt steeds groter. De kinderen in groepen 7 en 8 kunnen steeds beter zelf inschatten wat zij (nog) willen leren, en passen hier hun werk op aan. In de klassen is naast de basisvakken ruimte voor thematisch onderwijs, creatieve vakken, sport en spel.



# Takenkaart



Dit is een voorbeeld van een takenkaart uit de bovenbouw. Jasmijn heeft de taken van haar kaart aan het begin van de week gepland. In de rechterkolom kleurt ze welke taken zijn afgerond en op welke dag dit was. Aan het eind van de week dient dit als reflectiemiddel. Het geeft zowel het kind als de leerkracht een middel om te reflecteren op het leerproces.

## Talent staat centraal op de Polderhof



Op de Polderhof staat talent centraal. De Polderhof is dé talentschool van Oss.

Vanaf dit jaar zijn wij een *Kindertalentenfluisteraarschool*. Dit betekent dat we beloven dat elk kind dat bij ons op school zit zijn/ haar talenten leert kennen.

Talent is in de spreektaal 'iets waar je in uitblinkt', iets waar je heel goed in bent, bijvoorbeeld basketbal of rekenen. Maar je moet wel heel goed zijn in basketbal voor je een talent genoemd wordt.

Wanneer we het op de Polderhof over talent hebben, bedoelen we iets waar je blij van wordt als je er mee bezig bent. Het vertelt hoe je dingen aanpakt, hoe je met anderen omgaat en hoe je leert.

Je herkent het misschien wel van jezelf, of van je kind: wanneer de tijd vliegt als het ergens mee bezig is, en het zelfs vergeet te eten of naar het toilet te gaan. Grote kans dat je dan een 'talent in actie' ziet.

Je talenten kennen, betekent dat je jezelf kent. Het levert positieve emoties op, en helpt je batterij op te laden. De relatie met een ander wordt sterker wanneer je gezien wordt in je talent. Het in de klas hebben over talent, helpt dus met het opbouwen van een band met de juf of meester. En een goede band hebben met de juf of meester helpt weer bij het kunnen leren. Voor het leren kennen van de talenten gebruiken we op de 39 talentkaarten zoals die van de 'bezige bij'.

# Samen werken aan onze talenten



We besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van de talenten van onze kinderen. Deze zijn zo divers als de kinderen zelf zijn. Op talentdagen staan de talenten door de hele school heen centraal en krijgen de kinderen workshops aangeboden. Ook tijdens 'normale' schooldagen is het talent van de kinderen van waaruit we zo veel mogelijk werken. Als een kind lekker in zijn vel zit, gaat alles immers makkelijker. Op ons podium in de aula treden we voor elkaar op, we laten zien waar we trots op zijn in de trotsmuren en krijgen de ruimte om te experimenteren.

# Ploeterplein en ontdekkers

## Ploeterplein

Vanaf groep 1 tot en met groep 8 bieden we uitdagend onderwijs aan de kinderen die meer aankunnen. We leren de kinderen hier te leren, door te ploeteren. We noemen dit het ploeterplein, op andere scholen heet dit ook wel de plusklas.

## Ontdekkers

Bij de ontdekkers werken de kinderen die makkelijker leren door te doen dan uit de boeken. Elke dag gaan de kinderen waarvoor dit geldt werken bij de ontdekkers. We bieden dit aanbod aan vanaf groep 5. Tot en met groep 4 zit dit in het spelend thematisch onderwijs verweven.



Op de basisschool is het 'leren leren' net zo belangrijk als het leren rekenen of het leren van de Nederlandse taal, vinden wij. De meeste kinderen leren dit bijna als vanzelf. Als iets moeilijk is en dus moeite kost, leert een kind omgaan met het ongemakkelijke gevoel dat fouten maken en steeds opnieuw proberen geeft. Ongeveer 5% van alle kinderen heeft weinig van dit soort momenten. Zij leren makkelijk en hebben minder oefening of herhaling nodig om iets te kunnen. Helaas betekent dit dat ze sommige dingen niet vanzelf leren. Deze vaardigheden oefenen we op de ploeter-pleinen. We kiezen heel bewust voor deze naam, want dit is precies wat er tijdens deze activiteiten gebeurt: ploeteren. Iets doen wat je niet op de automatische piloot kunt. Iets leren dat moeite kost. Voor hoogbegaafde kinderen hebben we niet alleen ploeter-pleinen. In de klas wordt compacten en verrijken ingezet met onder andere MindXperience en de HB-challenges. We signaleren dat in onze omgeving geen voltijd HB-onderwijs wordt geboden, we breiden daarom ons aanbod verder kunnen uit om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen.

## Bedankt voor jullie aandacht en interesse in onze school

Mocht je vragen hebben naar aanleiding van deze open dag, of de informatie die je hebt ontvangen, neem dan contact op met:

[administratie.dbsdepolderhof@saamscholen.nl](mailto:administratie.dbsdepolderhof@saamscholen.nl)

0412 – 690 353

