

IEDEREEN VERSCHILLEND,
IEDEREEN GELIJK



KOM KENNISMAKEN



Dalton
school **DE**
POLDER
HOF



Dalton
school **DE**
POLDER
HOF

Onze school

- Dalton-onderwijs
 - Vanuit de kernwaarden: samenwerken, vrijheid & verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie.
- Georganiseerd in 3 units:
 - 1-2-3 4-5 en 6-7-8

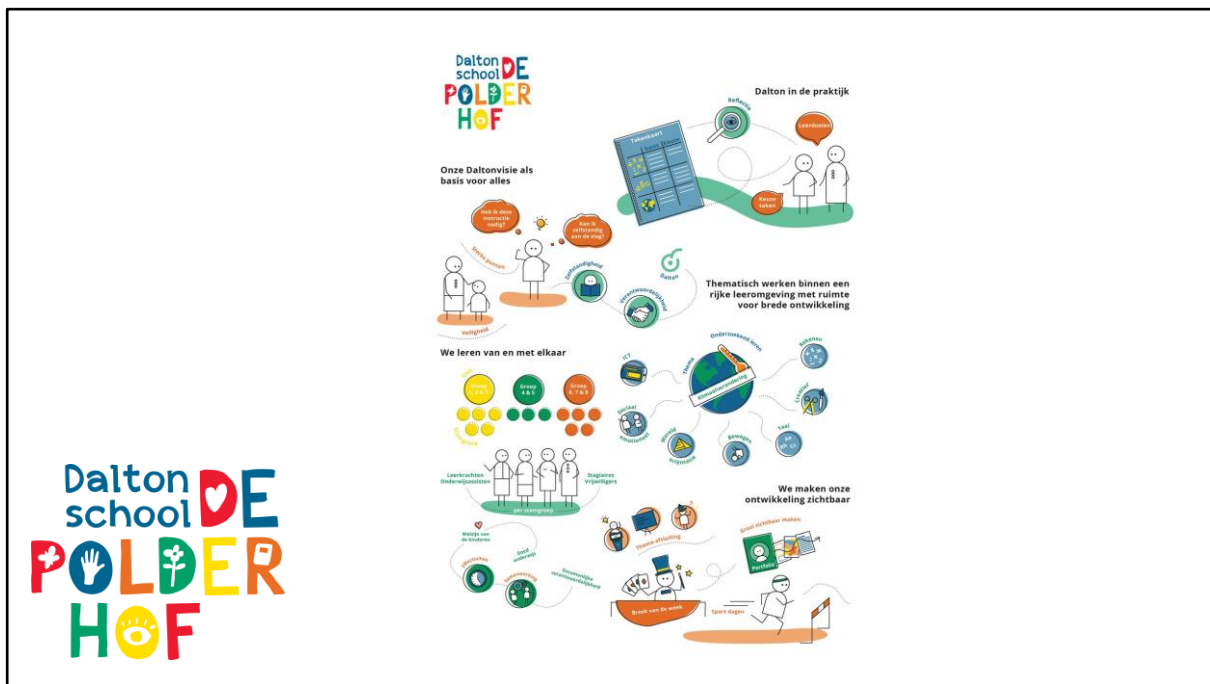


De Polderhof is...

- een Daltonschool. We werken vanuit de kernwaarden samenwerking, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit.
- georganiseerd in 3 units (groep 1 - 3, groep 4 -5, groep 6 -8), waarbinnen veel wordt samengewerkt door de leerkrachten en leerlingen van de stamgroepen;

We werken...

- zo veel mogelijk in kleine groepen. Zo kunnen we goed zien wat iedere leerling nodig heeft. We vinden het erg belangrijk om alle kinderen goed te kennen. Want alleen als een kind zich prettig voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen.
- op meerdere plekken in de school, zowel binnen als buiten het eigen klaslokaal;
- met takenwerk, waarin kinderen hun eigen keuzes leren maken en steeds meer verantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces;
- samen met leerlingen en ouders. Samen zijn we immers de school. We ontmoeten elkaar tijdens periodieke gesprekken en tussendoor als dit nodig is. Vanaf groep 5 voeren we ouder-kindgesprekken.



Begin 2021 hebben wij opnieuw onze missie en visie vastgesteld. Dit geeft aan waarnaar wij ons in de komende jaren willen gaan ontwikkelen. Dit doen we in stappen, lerend en ontwikkelend, net als onze leerlingen. We spiegelen onszelf en ons onderwijs aan deze visie, en maken zo weloverwogen keuzes in onze ontwikkeling.

Missie:

Vanuit vertrouwen werken wij samen aan verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Visie:

Met zijn allen zijn we één school. Samen zijn we verantwoordelijk voor de hele school. De Daltonkernwaarden; verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit staan centraal in de school.

Binnen de school werken we in drie units (1-2-3, 4-5, 6-7-8). Een unit vormt een leergemeenschap, waarbinnen stamgroepen zijn gevormd. Een leerling maakt deel uit van de grotere unitgemeenschap, en vindt tegelijkertijd geborgenheid binnen de stamgroep.

Ons onderwijs kent veel ruimte voor zelfstandig werken in de unit. Met het takenwerk stemmen we het onderwijs af op de behoeften van elke leerling. Kinderen ervaren vrijheid (in gebondenheid) en kiezen bewust voor het al dan niet volgen van instructies. We integreren vakgebieden en bieden deze zoveel mogelijk in

samenhang en dus thematisch aan, om het aanbod betekenisvol te maken en een brede ontwikkeling te creëren.

Leerlingen zijn (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces, en leren zelfstandig te werken. De leerkrachten zijn coachend/ ondersteunend bij dit leerproces en stimuleren alle leerlingen hun talenten te ontwikkelen. Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en kunnen vanuit reflectie, persoonlijke doelen stellen. Het takenwerk gebruiken zij hierbij als middel.

Unit 1-2-3

De unit is ingedeeld 5 stamgroepen. Deze groepen hebben een vast lokaal: de pleinen. Elk plein heeft een eigen focus, waardoor meer diepgang in materialen mogelijk is.

Daarnaast is in elk plein een basisaanbod aan materialen aanwezig.

De kinderen werken in de verschillende pleinen en mogen meerdere keren in de week kiezen waar ze aan het werk gaan.



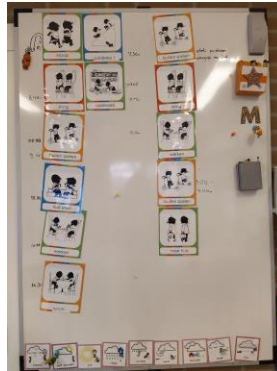


De kinderen leren in de onderbouw te gaan plannen. Dit doen zij middels het keuzebord. Op de foto zie je een voorbeeld van zo'n bord. Bovenaan hangen de gekleurde sleutelhangers van de kinderen. Op het moment dat zij gaan kiezen, verhangen ze hun eigen sleutelhanger naar een spijker bij een van de werkjes.

Naast het grote blauwe bord hangen kaarten met daaraan wasknijpers. Op het moment dat kinderen mogen kiezen om in een ander plein te gaan werken, hangen zij de knijper van de kleur van het plein waar ze gaan werken op bij hun naam. De sleutelhanger gaat dan mee naar het keuzebord in het andere plein. Zo weet de leerkracht ten alle tijden waar de kinderen zijn.

Rechts op de foto is het taakjesbord te zien. Ieder kind maakt elke periode een aantal verplichte taakjes. Ze geven met een gekleurd schijfje aan wanneer ze deze taakjes af hebben.

De leerkracht heeft zo zicht op wie welk werkje gedaan heeft, en kan met het kind reflecteren op het eigen werken.



De kinderen in de onderbouw kunnen vaak nog niet lezen. Door middel van een afbeelding kunnen zij heel snel wel hun eigen spullen herkennen.

Ook zie je boven de namen van de kinderen staan dat zij kunnen veterstrikken (Jaimy kan dit, Jaivy nog niet). En er staat een indeling met muzieknootjes op. Het aantal nootjes geeft aan in welke muziekgroep het kind is ingedeeld tijdens de muziekles. Deze muziekles wordt gegeven door een van onze collega's.

Elke dag wordt door de leerkracht een dagplanning gemaakt. Deze wordt met de kinderen besproken. Zo hebben zij een beeld van wat er van ze verwacht wordt op een dag. Dit biedt houvast.

De dagen van de week hebben allen een kleur, deze kleuren gebruiken we in de hele school. Op een gegeven moment kent een kind de dagen van de week bij de kleur, en weet het wat er op die dag altijd gebeurt. In de groepen 4 tot en met 8 gebruiken we de kleuren om makkelijker en overzichtelijker te plannen. Dit is ook te zien op de takenkaart verderop in deze presentatie.

Creaplein



Het creaplein is een van de stamgroepen, hier zijn meer mogelijkheden om creatief bezig te zijn, en hier worden de verplichte werkjes op het gebied van creativiteit uitgevoerd. In het lokaal staat bijvoorbeeld een verfbord, er is een zand- en watertafel en er zijn veel knutselmaterialen aanwezig.



Rekenplein



In het rekenplein ligt de focus meer op het leren kennen van de getallen en het aanvankelijk rekenen. Op de kasten hangt een kaart die ook op het keuzebord hangt. Zo weten de kinderen uit welke kast zij een taakje mogen pakken.

Taalplein



In het taalplein is veel ruimte om te werken met letters. Spelenderwijs leren de kinderen letters kennen, oefenen ze met rijmen en lezen ze boekjes.

Leren door bewegen

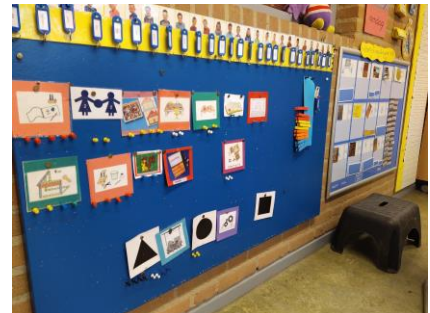


Kinderen leren tijdens en door bewegen. Hier is in en om de school de ruimte voor. De kinderen kunnen kiezen om te spelen op een plein, of in de ontdektuin.

Gymles krijgen we van een vakleerkracht. De kinderen van de groepen 1 en 2 gymmen in onze speelzalen. Vanaf groep 3 vinden de gymlessen plaats in de Ussenstelt.

Groep 3

Leren lezen en rekenen staat meer op de voorgrond, maar er blijft ruimte voor spelend leren.



De kinderen plannen op dezelfde manier als in groep 1-2. Op het bord deelt de leerkracht het werk dat zij heeft gepland voor alle kinderen, dit is bijvoorbeeld het reken- en schrijfwerk. Ook plant zij de momenten dat de kinderen keuzetaken mogen maken. Deze worden wederom gekozen door het ophangen van een sleutelhanger op het keuzebord.

Unit 4-5



De kinderen van groep 4-5 worden steeds zelfstandiger in het plannen en maken van hun taken. Het inplannen gebeurt niet meer op een keuzebord, maar gebeurt op een takenkaart.

De kinderen kunnen op meerdere plekken in hun unit gaan werken, en kunnen kiezen welke taken zij naast het basiswerk maken.

Naast het lokaal van de stamgroep is een takenwerklokaal beschikbaar en zijn rustige werkplekken op de gang ingericht. Hierdoor is het mogelijk om de instructies aan kleinere groepen te geven.

Unit 6-7-8



Niet alleen de kinderen worden groter, ook de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid wordt steeds groter. De kinderen in de bovenbouw kunnen steeds beter zelf inschatten wat zij (nog) willen leren, en passen hier hun werk op aan. In de klassen is naast de basisvakken ruimte voor thematisch onderwijs, creatieve vakken, sport en spel.

Takenkaart



Takenkaart van Jasmijn v.l. 6/40 Groep 6C Week 14

Plan	Vak	Naam	Opmmerkingen	✓
re	Werkblad	redactiesommen A		
rek	rekenen	10 minuten chromabook		
rek	Werkblad	Rekenen sommen B		
rek	Werkblad	Tafelrekenen		
rek	Werkblad	Rekenen 2 bij		
lee	lezen	10 minuten		
sp	Woordboek	20 woorden met een c die klinken als s		
taal	taal	in elke zin de persoonsvorm, 10 minuten		
sp	dictie	duo dictie 10 woorden van de spellingmuur in de klas		
taal	Werkblad	voorbeelden		
taal	Werkblad	woordsoorten		
taal	Werkblad	woordsoorten		
sp	presentatie	Power Point met 5 dia's over een recept van een gerecht		
sp	Werkblad	reflexiviteit 2		
vo	Topomater	Chromabook 10 minuten		
bl	nieuwsbegrip	andere teksten		

Eigen werk	Naam	Opmmerkingen	✓
Plan			

Opmmerkingen	ref - rekenen	ma:
Gym: ma - ve	sp - spelling	Di:
Takenwerkblad	bi - biologie	Wo:
re - rekenen	vo - samenlevingswetenschappen	Do:
le - lezen	fr - Frans	vrij:
sp - spelling	ag - aardrijkskunde	
vo - samenlevingswetenschappen		

Dit is een voorbeeld van een takenkaart uit de bovenbouw. Jasmijn heeft de taken van haar kaart aan het begin van de week gepland. In de rechterkolom kleurt ze welke taken zijn afgerond en op welke dag dit was. Aan het eind van de week dient dit als reflectiemiddel. Het geeft zowel het kind als de leerkracht een middel om te reflecteren op het leerproces.

Samen werken aan onze talenten



We besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van de talenten van onze kinderen. Deze zijn zo divers als de kinderen zelf zijn. Op talentdagen staan de talenten door de hele school heen centraal en krijgen de kinderen workshops aangeboden. Ook tijdens 'normale' schooldagen is het talent van de kinderen van waaruit we zo veel mogelijk werken. Als een kind lekker in zijn vel zit, gaat alles immers makkelijker. Op ons podium in de aula treden we voor elkaar op, we laten zien waar we trots op zijn in de trotsmuren en krijgen de ruimte om te experimenteren.

Bedankt voor jullie aandacht en interesse in onze school

Mocht je vragen hebben naar aanleiding van deze open dag, of de informatie die je hebt ontvangen, neem dan contact op met:

administratie.dbsdepolderhof@saamscholen.nl

0412 – 690 353

